

Avant-propos

Préface

1ER PARTIE

1. Les neurosciences : ni nouvelles, ni complexes
 - Les neurosciences, un soutien indispensable pour les enseignants
 - Quel éclairage les neurosciences peuvent-elles apporter à l'école ?
2. Du côté de l'Université qui forme les enseignants – Quelles place pour les neurosciences dans la professionnalisation des enseignants ? Pour quels enjeux ?
 - La responsabilité des universités dans le cadre des masters Enseignement et Formation
 - Quelle place pour les neurosciences dans le référentiel des compétences des enseignants ?
 - Quels apports de la psychologie cognitive et des neurosciences retenir ?
 - Qu'en est-il de la formation au rôle des émotions dans les apprentissages des élèves ?
 - Le processus de « professionnalisation », entre développement des compétences et construction identitaire
 - Repenser la formation des enseignants
3. Vous avez dit déterminisme ?
 - Des élèves en échec ou en difficulté
 - Le déterminisme
 - Quand l'Ecole renforce le déterminisme
 - Charlotte
 - L'intelligence
 - Combattre le déterminisme

2E PARTIE : DES ÉLÉMENTS THÉORIQUES ET DES OUTILS

1. La plasticité cérébrale
 - Le neurone
 - Les réseaux de neurones
 - L'environnement
2. Les intelligences multiples
 - Un autre regard sur l'intelligence
 - Invitation et non injonction
 - Clarification et non classification
 - Démarche personnelle et richesse intérieure
 - Démarche collective et différenciation
 - Compétences et non performances
3. Comprendre la spirale du stress
 - Le « bon » stress et le « mauvais » stress
 - Le stress absolu et le stress relatif
4. Comprendre son cerveau, c'est aussi une question d'hygiène de vie !
 - L'hygiène alimentaire
 - L'importance du sommeil
5. Comprendre le fonctionnement de la mémoire
6. Conclusion : Neurosciences mode d'emploi