

Table des matières

<i>Avant-propos</i>	11
INTRODUCTION – DES APPRENTISSAGES À L'APPRENTISSAGE ET À L'INSTRUCTION, ET RÉCIPROQUEMENT (MICHEL FAYOL)	15
1. Un rapide aperçu biographique.....	17
2. L'aventure du LEAD: Laboratoire d'étude des apprentissages et du développement	18
3. Un bilan des travaux.....	19
4. Du LE des Apprentissages (LEAD) au LE de l'Apprentissage (LEAD): de l'importance d'une petite modification, presque imperceptible.....	30
Références bibliographiques.....	34
Remerciements	38

PARTIE 1

LECTURE ET COMPRÉHENSION

CHAPITRE 1 – APPRENDRE LES MOTS ÉCRITS (SYLVIANE VALDOIS ET JOSÉ MORAIS)	43
Références bibliographiques.....	53
CHAPITRE 2 – APPRENDRE À LIRE (ÉLISABETH DEMONT ET JEAN-ÉMILE GOMBERT)	55
1. Apprendre à lire: l'intégration d'un nouveau système de traitement du langage.....	57
2. Apprendre à lire: le rôle de la conscience phonologique	60
3. Apprendre à lire: un double processus d'apprentissage.....	62
Conclusion: quelles conséquences didactiques pour bien apprendre à lire?.....	64
Références bibliographiques.....	66
CHAPITRE 3 – APPRENDRE À LIRE À L'ÂGE ADULTE (RÉGINE KOLINSKY ET JOSÉ MORAIS)	67
1. Niveau d'expertise et processus d'acquisition.....	70
2. Réorganisation cérébrale.....	72
Conclusion.....	73
Références bibliographiques.....	74

CHAPITRE 4 – APPRENDRE À UTILISER LES OBJETS DU QUOTIDIEN À L'AIDE DE MODES D'EMPLOI (LAURENT HEURLEY ET FRANCK GANIER)	77
Introduction.....	79
1. Modes d'emploi, procédures et documents procéduraux.....	79
2. L'utilisation des documents procéduraux: l'apport de la psychologie cognitive.....	81
3. Modes d'emploi et technologies émergentes.....	87
Conclusion.....	89
Références bibliographiques.....	90
CHAPITRE 5 – APPRENDRE AVEC DES IMAGES ET DES ANIMATIONS MULTIMÉDIAS INTERACTIVES (JEAN-MICHEL BOUCHEIX)	91
1. De la compréhension des représentations graphiques statiques aux animations virtuelles.....	93
2. Apprendre avec des animations, est-ce bénéfique?.....	96
3. Améliorer la conception et la présentation des animations.....	97
4. Pour aller plus loin: un modèle de la compréhension des animations explicatives.....	101
5. Le rôle des facteurs individuels.....	102
Conclusion.....	103
Références bibliographiques.....	104
PARTIE 2 PRODUCTION ÉCRITE	
CHAPITRE 6 – APPRENDRE À ÉCRIRE: UN APPRENTISSAGE LONG ET COMPLEXE (LUCILE CHANQUOY, ISABELLE BONNOTTE ET ISABELLE NEGRO)	107
1. Est-il si difficile de devenir un rédacteur expérimenté?.....	109
2. Difficultés liées aux processus rédactionnels.....	110
Références bibliographiques.....	119
CHAPITRE 7 – APPRENDRE À UTILISER SA MÉMOIRE DE TRAVAIL POUR PRODUIRE DU LANGAGE (BÉATRICE BOURDIN)	121
Introduction.....	123
1. Mémoire de travail et production du langage.....	124
2. Gestion des contraintes cognitives en production.....	126
3. Implications pédagogiques et cliniques.....	129
Références bibliographiques.....	131

CHAPITRE 8 – APPRENDRE À RECONNAÎTRE LES LETTRES ET À LES ÉCRIRE (JEAN-NOËL FOULIN)	133
Introduction.....	135
1. Les lettres: propriétés et formes.....	135
2. Apprendre à dénommer les lettres.....	136
3. Écrire les lettres.....	138
4. Écrire pour reconnaître.....	140
5. Implications.....	142
Références bibliographiques.....	143
CHAPITRE 9 – APPRENDRE À ÉCRIRE LES MOTS (SONIA KANDEL)	145
Références bibliographiques.....	153
CHAPITRE 10 – APPRENDRE À ÉCRIRE LES LETTRES POUR APPRENDRE À ÉCRIRE DES TEXTES (ÉRIC LAMBERT ET ANNE-LISE DOYEN)	155
Introduction.....	157
1. Quels choix pédagogiques pour l'apprentissage de la production de texte?.....	158
2. Comment évolue le geste d'écriture avec l'apprentissage?.....	160
3. Quel est l'impact de l'apprentissage de l'écriture des lettres sur la production écrite?.....	161
4. Apprendre à écrire les lettres est indispensable pour produire un texte.....	163
Références bibliographiques.....	165
CHAPITRE 11 – APPRENDRE À ORTHOGRAPHIER LES MOTS À L'ÂGE ADULTE (PATRICK BONIN)	167
Introduction.....	169
1. Comment étudier la production verbale écrite de mots isolés?.....	170
2. Les unités et les mécanismes impliqués dans la dénomination et la production sous dictée.....	172
Références bibliographiques.....	176
CHAPITRE 12 – APPRENDRE À ORTHOGRAPHIER LES MOTS (SÉBASTIEN PACTON)	177
Introduction.....	179
1. L'apprentissage de l'orthographe lexicale et la notion d'auto-enseignement.....	180
2. L'apprentissage et l'utilisation de connaissances graphotactiques.....	181
3. L'utilisation des connaissances morphologiques.....	183
Conclusion.....	186
Références bibliographiques.....	187

CHAPITRE 13 – APPRENDRE LE MARQUAGE DU PLURIEL (PIERRE LARGY, CORINNE TOTEREAU ET CECILIA GUNNARSSON-LARGY)	189
Introduction.....	191
1. Qu'est-ce qu'un morphème?.....	191
2. La compréhension des morphèmes du pluriel chez l'enfant.....	192
3. La production des morphèmes du pluriel.....	194
Conclusion.....	199
Références bibliographiques.....	199

PARTIE 3 ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

CHAPITRE 14 – APPRENDRE À CALCULER STRATÉGIQUEMENT TOUT AU LONG DE LA VIE (THOMAS HINAULT ET PATRICK LEMAIRE)	203
Introduction.....	205
1. Évolution du répertoire stratégique.....	206
2. Évolution de la distribution stratégique.....	209
3. Évolution de la sélection stratégique.....	209
4. Évolution de l'exécution stratégique.....	211
Conclusion : à la découverte des mécanismes responsables des changements stratégiques.....	212
Références bibliographiques.....	214

CHAPITRE 15 – APPRENDRE LES PROCÉDURES DE CALCUL : L'ADDITION (CATHERINE THEVENOT ET MURIEL FANGET)	215
Introduction.....	217
Références bibliographiques.....	224

CHAPITRE 16 – APPRENDRE À DÉNOMBRER (HENRI LEHALLE ET BRUNO VILETTE)	225
Introduction.....	227
1. Qu'est-ce que dénombrer?.....	227
2. Dénombrer présuppose de concevoir l'égalité.....	230
3. La diversité des médias de représentation des quantités.....	231
4. Les deux composantes du dénombrement opératoire : ordonner et regrouper.....	233
5. Le choix des unités à dénombrer.....	234
6. Les niveaux de compréhension de l'itération et de la récurrence.....	235
Conclusion.....	237
Références bibliographiques.....	238

CHAPITRE 17 – APPRENDRE À TRANSCODER (PIERRE BARROUILLET ET XAVIER SERON)	239
Introduction	241
1. Les représentations des nombres.....	242
2. Les difficultés d'apprentissage du transcodage et leurs sources.....	249
Conclusion.....	250
Références bibliographiques.....	251

CHAPITRE 18 – APPRENDRE LES MATHÉMATIQUES QUAND ON EST UN GARÇON OU UNE FILLE (ANNETTE JARLEGAN)	253
Introduction.....	255
1. Des écarts de performances minimales et fluctuantes.....	256
2. Des attitudes contrastées vis-à-vis des mathématiques.....	258
3. Le rôle de l'école et des pratiques enseignantes.....	260
Conclusion.....	262
Références bibliographiques.....	263

CHAPITRE 19 – APPRENDRE À MANIPULER LES SYMBOLES NUMÉRIQUES (GUY CHAZOULE ET CATHERINE THEVENOT)	265
Introduction.....	267
1. Le modèle du triple code.....	268
2. Une perspective développementale.....	270
Références bibliographiques.....	276

PARTIE 4 AUTOUR DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES

CHAPITRE 20 – APPRENDRE EN DORMANT (STÉPHANIE MAZZA ET AMANDINE E. REY)	279
Introduction.....	281
1. Les répercussions scolaires du manque de sommeil.....	281
2. La consolidation nocturne : rejouer les apprentissages pendant le sommeil.....	283
3. Le rôle des stades de sommeil sur les acquisitions au cours du développement.....	284
Références bibliographiques.....	287

CHAPITRE 21 – APPRENDRE À ÊTRE ET À RESTER ATTENTIF (GEORGE A. MICHAEL ET CYRIL COUFFE).....	289
1. L'attention et ses travers.....	291
2. Apprendre, mais quoi?.....	293
3. Pour conclure: $1 + 1 = 1$	304
Références bibliographiques.....	304
CHAPITRE 22 – APPRENDRE SANS INTENTION D'APPRENDRE (SÉBASTIEN PACTON ET PIERRE PERRUCHET).....	307
Introduction.....	309
1. Qu'est-ce qui est appris implicitement?.....	309
2. Des études de laboratoire aux situations naturelles.....	310
3. Quelles implications pédagogiques?.....	313
Conclusion.....	315
Références bibliographiques.....	318
CHAPITRE 23 – APPRENDRE LE VOCABULAIRE ET L'ORTHOGRAPHE DANS LES MANUELS DE LECTURE (BERNARD LÉTÉ).....	319
Introduction.....	321
1. Manulex et la fréquence des unités lexicales.....	321
2. Manulex-infra et l'ambiguïté des relations orthographe vers phonologie et phonologie vers orthographe.....	323
3. L'écrit adressé à l'enfant à l'école primaire: un vocabulaire de 5 000 lemmes au CM2.....	325
4. Les mots acquis au CP constituent un lexique de base.....	328
5. Les enfants apprennent à lire à partir de mots polysyllabiques.....	328
6. La complexité orthographique est indépendante de la fréquence.....	330
Conclusion.....	331
Références bibliographiques.....	332
<i>Index des notions</i>	333