

TABLE DES MATIÈRES

	Liste des auteurs	XI
I. Décrire		1
CHAPITRE 1	Les mécanismes de lecture chez les enfants dyslexiques : apport des études francophones à la littérature internationale	3
	Introduction	3
	Quelques caractéristiques de l'orthographe du français	4
	L'acquisition typique de la lecture en français	5
	Difficultés de lecture chez des dyslexiques : précisions méthodologiques	6
	Des mauvais lecteurs tout-venant aux dyslexiques	6
	Comment évaluer la sévérité d'un déficit en lecture ?	7
	La question des sous-types de dyslexie	7
	Autres problèmes méthodologiques	9
	Déficits de la voie phonologique et de la voie orthographique chez les dyslexiques	10
	Études de groupes	11
	Études de cas multiples : prévalence des profils phonologiques, de surface et mixtes	15
	La compréhension en lecture chez les dyslexiques	18
	Conclusion	19
CHAPITRE 2	Les dyslexies chez l'adulte	23
	Introduction : neuropsychologie de la lecture	23
	Les apports de la dyslexie acquise aux modèles de la lecture experte	24
	Les principaux modèles de la lecture	24
	Les différentes formes de dyslexies acquises	26
	De la dyslexie acquise à la dyslexie du développement	28
	Les troubles phonologiques dans la dyslexie du développement	32
	L'hypothèse principale d'un déficit des traitements phonologiques	32
	La persistance des troubles phonologiques chez l'adulte dyslexique	33
	Des troubles phonologiques au dépistage de la dyslexie chez l'adulte	34
	Le dépistage de la dyslexie chez l'adulte en France	35
	L'évaluation des compétences phonologiques dans le dépistage de la dyslexie adulte	36
	Conclusion	37

CHAPITRE 3	Mémoire et apprentissages chez les personnes dyslexiques	45
	Introduction	46
	La mémoire humaine et son implication dans l'apprentissage de la lecture	47
	Déficits mnésiques chez les personnes dyslexiques	50
	La mémoire à court terme	50
	L'apprentissage implicite	53
	Troubles mnésiques associés	57
	Conclusion	57
	Remerciements	59
	II. Expliquer	63
CHAPITRE 4	Déficits phonologiques	65
	Introduction	65
	Deux explications aux marges de la phonologie	66
	L'hypothèse auditive	66
	L'hypothèse cérébelleuse et la théorie motrice de la parole	68
	L'hypothèse phonologique classique	69
	Études avec des groupes indifférenciés de dyslexiques	69
	Études avec des dyslexiques présentant des profils dissociés	70
	Confrontation des hypothèses phonologiques et non-phonologiques	70
	Prévalence des déficits phonologiques	70
	Pouvoir explicatif des déficits phonologiques et non phonologiques	72
	Résumé	72
	Une explication alternative	72
	Perception catégorielle	73
	Perception allophonique et dyslexie	77
	Résumé des études sur la perception catégorielle	79
	Cadre explicatif possible, du comportemental aux circuits neuronaux	79
CHAPITRE 5	Les troubles visuels en contexte dyslexique : existe-t-il des dyslexies d'origine visuelle ?	87
	Introduction	87
	Les troubles visuels associés à un déficit phonologique	88
	Dysfonctionnement du système visuel magnocellulaire	88
	Trouble du déplacement temporel et spatial de l'attention perceptive	92
	Les troubles visuels sans trouble phonologique associé	96
	Encombrement visuel excessif en contexte dyslexique	96
	Trouble de l'empan visuo-attentionnel	99
	Conclusion : des formes de dyslexies d'origine visuelle ?	104
CHAPITRE 6	Bases neurobiologiques/pathophysiologie : bases cérébrales de la dyslexie	111
	Introduction	111
	Anomalies structurelles (ou quelles sont les particularités neuro-anatomiques propres à la dyslexie ?)	112
	Anomalies fonctionnelles (ou comment les anomalies structurelles précédemment décrites sont-elles sources d'un dysfonctionnement cérébral ?)	114

	Implication du cervelet (ou naissance de la théorie cérébelleuse dans la dyslexie développementale)	115
	Implication du corps calleux (ou soutien de l'hypothèse d'une déconnexion dans la dyslexie développementale)	116
	Anomalies en fonction du type de dyslexie (ou comment les patterns de dysfonctionnements sont-ils sous-tendus par les déficits cognitifs sous-jacents à la dyslexie ?)	117
	Anomalies fonctions de la régularité de la langue (ou les dysfonctionnements cérébraux observés sont-ils universels ?)	118
	Les études chez les pré-lecteurs (ou les anomalies observées sont-elles la cause ou la conséquence des difficultés observées ?)	120
	Effets de la rééducation (ou comment les remédiations cognitives modifient-elles l'organisation cérébrale ?)	122
	Conclusion	124
CHAPITRE 7	Bases neurobiologiques/étiologie : aspects génétiques	129
	L'implication de facteurs génétiques (ou quels arguments pour un déterminisme génétique dans la dyslexie développementale ?)	129
	L'identification des facteurs génétiques impliqués (ou quels gènes et quelles fonctions de ces gènes pour expliquer la survenue d'une dyslexie développementale ?)	130
	L'évolution des techniques d'identification des facteurs génétiques (ou comment la génétique moderne nous aide-t-elle à mieux comprendre les maladies multifactorielles ?)	132
	Plusieurs niveaux de complexité pour les facteurs génétiques (ou quels facteurs pour expliquer une complexité plus importante que prévue ?)	134
	Intérêt des études couplées en imagerie cérébrale et génétiques (ou la recherche du chaînon manquant entre l'altération du gène et les difficultés de lecture)	135
	La génétique comme facteur explicatif de la co-morbidité (ou comment la génétique peut-elle rendre compte des fréquentes associations entre la dyslexie développementale et les autres troubles du neuro développement ?)	136
	Conclusion	137
CHAPITRE 8	Troubles spécifiques du langage et dyslexie du développement	141
	Introduction	141
	Les troubles spécifiques du langage oral : définitions et terminologie	141
	Les liens théoriques possibles entre TSLO/TLO et DD	143
	Les observations	144
	Les modèles théoriques	146
	Les études longitudinales	147
	Présentation	147
	L'étude longitudinale de Bishop (1987-2000)	148
	Autres études longitudinales	149
	En résumé	151

	Comparaisons entre TSLO et dyslexie du développement (DD) ...	152
	Profils de lecteurs : TLSO en comparaison avec DD	152
	Les comparaisons TSLO et DD sur les troubles phonologiques	155
	Conclusion	156
	III. Évaluer	161
CHAPITRE 9	Évaluation et dépistage des troubles du langage écrit	163
	Introduction	163
	Postulats théoriques et évaluations	164
	Les mécanismes d'identifications des mots écrits et les compétences reliées	167
	Les liens entre le langage écrit et le langage oral	169
	Synthèse	171
	Bilan d'un trouble de la lecture	172
	Anamnèse	173
	Bilan du langage oral de l'apprenti lecteur à l'adulte	174
	Le bilan neuropsychologique	189
	Les aspects émotionnels associés à la dyslexie	190
	Dépistage	191
	Batteries de repérage précoce	192
	Du repérage au diagnostic : le parcours de soins	192
	Conclusion	194
	IV. Traiter	205
CHAPITRE 10	Les différentes approches dans les prises en charge orthophoniques	207
	Introduction	207
	Approche selon le modèle à double voie de lecture	208
	Présentation	208
	Intervention sur la procédure phonologique	210
	Intervention sur la procédure lexicale (orthographique)	212
	L'apport de la morphologie dérivationnelle : renforcement et compensation	214
	La fluidité de lecture	214
	Les autres approches	217
	Approche langagière (Estienne)	217
	Approche psychopédagogique : la technique des associations (Chassagny)	218
	Approche neurolinguistique (Gelbert)	219
	La sémiophonie (Beller)	220
	Conclusion	221
CHAPITRE 11	Les remédiations visuelles dans la dyslexie développementale	227
	Introduction	227
	Les méthodes d'entraînement visuel	228
	Dans le cadre des théories d'un trouble du déplacement de l'attention	228
	Dans le cadre de la théorie de l'empan visuo-attentionnel	232

	Les méthodes d'adaptation visuelle	236
	Les filtres de couleurs	237
	Les effets de l'espacement des lettres	238
	Les polices d'écriture	240
	Conclusion	241
CHAPITRE 12	La remédiation phonologique	249
	Le déficit phonologique	249
	La conscience phonologique	251
	La conscience phonémique	251
	Les entraînements phonologiques	253
	Les méta-analyses	253
	Entraînements à la conscience phonologique et phonémique chez les enfants à risque	256
	Entraînements à la conscience phonologique et phonémique chez des enfants dyslexiques	261
	Les programmes couplés	265
	Discussion	272
	Le type d'entraînement	273
	La durée de l'entraînement	273
	Âge et niveau d'expertise en lecture	274
	La résistance aux interventions phonologiques	274
	Conclusion	274
CHAPITRE 13	Entraîner à la morphologie	281
	La morphologie et sa place dans le traitement du langage écrit ...	281
	La morphologie dérivationnelle	281
	Morphologie et langage écrit	282
	L'évaluation des connaissances morphologiques	283
	Les tests évaluant les connaissances morphologiques	285
	L'hypothèse d'une stratégie compensatoire chez les dyslexiques ...	286
	Les outils de rééducation en morphologie	294
	Les principes de l'entraînement	294
	Les exercices	294
	Les outils spécifiques existants	296
	Une rééducation de la morphologie	297
	Conclusion	298
	Index	301
	Cahier couleur	305