

Table des matières

Préambule	7
1. Un chemin singulier pour Otis	9
Pouvoir avoir une place dans la société	9
Entre compétences intrinsèques et inhibitions du savoir-être	13
Un développement intellectuel insoupçonné	13
La motricité fine au service du développement	14
L'association des méthodes illustrées dans la sphère familiale	18
Instruction en famille	25
Des temps de jeux collectifs à construire	30
2. Un développement singulier pour les artistes	31
Les théories du développement de l'enfant	
Lev Vygotski (1896-1934)	31
L'environnement social développe l'intelligence	31
L'apprentissage précède le développement	32
L'apport sensoriel ou émotionnel	33
Carl Rogers (1902-1987)	33
L'approche psychothérapeutique	33
John Broadus Watson (1878-1958)	34
L'orientation behavioriste	34

L'apprentissage est le développement	34	5. Instruction d'un enfant autiste	57
Un regard particulier sur les travaux de Skinner	35	Pour faire la classe	
L'éducabilité cognitive	35	Nomenclature des disciplines scolaires	58
Éducation structurée, une éducation sur mesure	36	Une organisation sur mesure	58
Les leviers des principes motivationnels	37	Le trousseau de l'apprenant	62
Apprendre, entre droits et devoirs	38	Quel contenant pour la classe à domicile ?	62
La volonté des pouvoirs publics	38	Les outils de communication	63
3. Principes généraux des méthodes recommandées	41	S'outiller pour la classe	63
Les méthodes comportementalistes		Faire évoluer des temps de séance	65
Le principe du PECS	43	Équilibrer une séance	69
Être responsable	43	Examiner une séance de classe	70
Activité surprise	43	Étoffer une séance	71
Le sens du TEACCH	44	Le principe de généralisation	73
L'approche de l'ABA-VB	45	Apports trans-pluridisciplinaires	73
Le principe de guidance	45	6. Éducation structurée à l'école	75
Le pairing	46	L'école accessible	
Communication fonctionnelle et opérants verbaux	46	à l'enfant autiste	
Créer une éducation sur mesure	48	Vers un emploi du temps fonctionnel	75
4. La pédagogie différenciée	51	Savoir préparer soi-même son cartable	77
Travail sur les compétences en motricité fine	51	Lettre au professeur d'un enfant autiste	80
Le port du crayon	51	7. Les outils communicationnels	83
Du gribouillage au graphisme	52	Gestion des troubles	
Le bonhomme	52	et des conflits	
Encourager le maniement des ciseaux	53	Les modèles utiles	84
Chanter, même avec une voix de « casserolette »	53	Illustration d'aide à la compréhension	84
La posture de l'étayant	54	L'idée de la démesure	85
Les leviers de la réussite	55	Apprendre à s'organiser	87
		Le tableau de motivation	89
		Les récompenses sportives	90
		La chasse au trésor	91

Outils de remédiation	92
Décompter le temps	94
Les supports de jeu	95
La reconnaissance des habiletés sociales	95
Jeux de plateau	99
Tableau de communication	100

8. Méthode généralisable en éducation structurée 103

Intervention en éducation structurée	
Le chemin de l'éducation structurée	104
Kit de séance thérapeutique	105
Sacs avec codes couleurs pour le plan de séance	108
Étiquettes du plan de séance	108
Le plan de séance	109
Système d'économie de jetons pour 7 activités	111
Kit de séance psychologue ABA	112
Disciplines et contenus des sacs d'apprentissages	113
Kit de séance tout intervenant	114
Sans sacs, c'est possible !	115

Conclusion 117

Bibliographie 119

 Éducation 119

 Handicap 120

 Sitographie 121