

Introduction Alain Bentolila	5
L'enseignant et l'enfant	
1 Être enseignant aujourd'hui Philippe Meirieu	9
I. Éducation et transmission	10
II. L'Instruction est obligatoire, mais l'apprentissage ne se décrète pas !	14
III. À l'École de la pensée	22
2 Construire la culture Serge Boimare	33
I. Comprendre les points de blocage	34
II. Mettre en œuvre le nourrissage culturel et l'entraînement à s'exprimer	38
III. Les bénéfices de la médiation culturelle	45
3 L'enfant de la maternelle au collège : enjeux développementaux Catherine Jusselme	49
I. L'enfant de 3 ans : les années de maternelle	50
II. L'enfant de 6 ans : les années de primaire	57
III. De la préadolescence à la grande adolescence : les années « collège »	60
4 Les sciences cognitives et les apprentissages à l'école primaire Olivier Houdé	69
I. Les sciences cognitives : précurseurs et histoire récente	70
II. Quelles découvertes après Piaget ?	75
III. Les grands principes d'apprentissage du cerveau	79
5 L'école maternelle, école particulière, école à part entière Viviane Bouysse	91
I. L'école maternelle pour une entrée réussie pour tous dans la culture scolaire	92
II. Une organisation spécifique adaptée aux besoins et capacités de jeunes enfants	96
III. Des moyens pédagogiques adaptés pour des objectifs ambitieux	103
IV. L'école maternelle, passerelle entre la famille et la « grande école »	107
La pédagogie	
6 Le langage oral Alain Bentolila	113
I. Comment l'enfant vient au langage	114
II. Comment aider les élèves à maîtriser le langage oral	120
7 La production d'écrits Bruno Germain	129
I. La question de la production d'écrits	130
II. La question de la fixation orthographique	135
III. La question de l'expression écrite et de la rédaction	141

8 La lecture : de l'apprentissage à la conquête du livre Alain Bentolila	153
I. L'apprentissage	154
II. Apprendre à comprendre	164
III. Apprivoiser le livre	169
9 Comprendre, apprendre et enseigner les mathématiques Françoise Duquesne Belfais et Marie-Alix Girodet	175
I. Qu'est-ce qu'apprendre les maths ?	174
II. Quels concepts mathématiques essentiels faire comprendre aux élèves ?	183
III. Comment peut-on enseigner la compréhension des mathématiques ?	198
10 Enseigner la science aux enfants Yves Quéré	207
I. La science, un récit	208
II. La science, un esprit	212
III. La science, une culture	224
Les outils	
11 Savoir mettre en œuvre une évaluation constructive Charles Hadji	229
I. Évaluer en donnant du sens à cette tâche	230
II. Évaluer en se préoccupant d'éthique	237
III. Évaluer en construisant intelligemment ses outils	243
12 Différencier sa pédagogie Paul Benaych	251
I. Pourquoi différencier ?	252
II. Différencier sa pédagogie : quels obstacles ? Comment les surmonter ?	256
III. Différencier sa pédagogie, oui, mais comment ?	261
13 La formation Brigitte Marin	275
I. Historique	276
II. La formation initiale	277
III. La formation continue	281
IV. La place de la recherche dans la formation (initiale et continue)	284
V. Le continuum de formation	287
14 L'enseignant, centre d'un nouveau réseau social éducatif Sébastien Mounié	291
I. Un enseignant pas si seul...	292
II. Les acteurs du territoire et l'enseignant	303
III. L'enseignant et les parents d'élèves : une co-éducation à construire	311
Annexes	
Bibliographie/Sitographie	319