

, 38, 39, 40, 41,
69, 73, 77, 115

18, 19, 22, 23,
127

35, 45, 52, 63,

126

44, 52, 53, 55

35
28, 29, 127

55, 56

Table des matières

Sommaire	5
Introduction	7
Chapitre 1 Les bases scientifiques de l'apprentissage collaboratif	13
L'apport de l'École de Genève	14
Vygotski et la psychologie américaine	17
Vygotski et un courant américain de psychiatrie	22
Dewey : le Philosophe de la Démocratie	24
Deux grandes orientations possibles de l'apprentissage collaboratif ?	26
Chapitre 2 Apprentissage collaboratif et résolution de problèmes	35
Le cas des très jeunes enfants	35
Le partage des responsabilités à cinq et neuf ans	45
Les conséquences de l'hétérogénéité : une affaire complexe ?	54
Temps et transfert d'apprentissage	64
En guise de bilan provisoire	69
Chapitre 3 Activités d'écriture et collaboration	75
Des perspectives nouvelles en matière d'activités d'écriture ?	76
Diverses manières d'envisager l'activité d'écriture	81

Des formes de collaboration très variées	84
Le fort degré de collaboration autorisé par le <i>co-writing</i>	88
Le <i>co-responding</i> : une forme moins élaborée de collaboration ?	93
Quelques aléas inhérents au <i>co-responding</i>	97
Les dynamiques propres au <i>co-responding</i>	101
Le caractère collaboratif du <i>co-responding</i>	114
Conclusion	121
Bibliographie	131
Glossaire	153
Index	155
Table des matières	159