

être apprécié des bureaucrates des pays en développement. C'est pourtant le préalable essentiel à toute véritable réforme. Le jeu en vaut la chandelle: l'étendue des progrès à accomplir est quasiment illimitée.

Table des matières

INTRODUCTION	11
Chapitre premier	
L'éducation: inscrire ou instruire?	21
Généraliser l'éducation: l'approche traditionnelle	22
<i>Subventionner l'école.</i>	22
<i>Payer les parents</i>	24
<i>Les limites de l'approche traditionnelle</i>	28
Encourager la participation scolaire	30
<i>Faire connaître la valeur de l'instruction.</i>	31
<i>La santé des élèves</i>	33
<i>Coûts et bénéfices</i>	37
La transmission du savoir	38
<i>« Plus de la même chose »: un échec.</i>	40
<i>Utiliser les ressources supplémentaires pour changer la pédagogie et la motivation</i>	44
<i>Motiver les enseignants: le rôle des incitations financières</i>	52
Réformer le système	56
<i>Tout le pouvoir aux parents?</i>	56
<i>Privatiser l'école?</i>	60
Changer l'école	63

Chapitre 2	
La santé : comportements et systèmes	67
La santé à Udaipur	68
Offre et demande de santé : des facteurs inséparables . .	73
<i>L'approche hiérarchique</i>	73
<i>La mobilisation des usagers</i>	76
<i>Pourquoi la demande de services de qualité est-elle faible ?</i>	78
Pourquoi les comportements préventifs sont-ils si sensibles au prix ?	84
Informé sur la médecine préventive : stratégies, succès et échecs	90
Implications pour la politique de santé	98
CONCLUSION	101