

Table des matières

Introduction	IX
L'art d'enseigner et d'apprendre	IX
Le mystère du cancre surdoué	X
Le mythe de l'élitisme	X
La pédagogie pour les enfants doués et talentueux : un bénéfice pour tous	XII
Les besoins des enfants doués et talentueux	XIII
À propos de cet ouvrage	XV

Chapitre 1

Les caractéristiques des enfants doués et talentueux	1
Les caractéristiques d'apprentissage et de comportement	2
La stratégie de la méthode des fiches d'identité	3
Le perfectionnisme	5
Les caractéristiques du perfectionnisme	6
L'aide à l'enfant perfectionniste	6
L'utilisation de la charte des objectifs	7
Des penseurs créatifs	8
Les moyens de favoriser la pensée créative	8
Les inhibiteurs de la créativité	9
Des élèves doublement exceptionnels	9
Une mise en situation: Élisabeth	9
La signification du « doublement exceptionnel »	10
Les enfants aux prises avec le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	11
Les enfants souffrant du syndrome d'Asperger	12
L'aide aux enfants doublement exceptionnels pour la réussite scolaire	12
L'échec scolaire	14
Les élèves issus de milieux variés	14
Le dépistage des enfants doués et talentueux dans tous les milieux	14
Trois manières d'aider les enfants de milieux divers	15
Questions et réponses	16
Résumé	16

Chapitre 2

Les enfants doués et talentueux : ce qui les distingue des autres	19
L'ennui : un mot à bannir du vocabulaire	19
Le compactage du programme	20

L'utilisation du compacteur	20
Le compactage et le regroupement flexible	21
À propos des notes	21
La stratégie du plus difficile	22
Une mise en situation : Adrien	22
L'application de la stratégie du plus difficile	23
La stratégie du plus difficile en quelques questions	24
Les tests préalables pour volontaires	26
Une mise en situation : Annie	26
Une mise en situation : Elisabeth	26
Une mise en situation : Jacques	27
Questions et réponses sur le compactage du programme	28
Résumé	30

Chapitre 3

Le compactage et la différenciation des compétences	33
La stratégie du contrat d'études	33
Une mise en situation : Julie	33
Le contrat d'études et l'équité pour les élèves	34
L'utilisation du contrat d'études	35
Une mise en situation : Hugo	36
L'entretien à la signature du contrat	36
La manière de noter les élèves ayant un contrat	38
Une remarque à l'attention des enseignants du primaire	38
La technique des jetons à questions	39
Un contrat d'études sur mesure	39
Une mise en situation : Dimitri	40
L'utilisation du contrat d'études accélérées	41
Une mise en situation : Éléna	41
L'utilisation du contrat pour résoudre des problèmes	42
Une mise en situation : Léandra	42
L'utilisation du contrat dans l'apprentissage de la lecture, de la grammaire et de la linguistique	43
Les contrats pour programmes de mathématiques axés sur la résolution de problèmes	43
La stratégie des équipes de réussite en mathématiques (ÉRM)	44
Le calcul des points de progression	46
Questions et réponses	47
Résumé	50

Chapitre 4

Le compactage et la différenciation des disciplines	53
La stratégie de la méthode du guide d'études	53
Une mise en situation : Léon	54

Les deux manières d'utiliser le guide d'études	54
La préparation du guide d'études et du menu d'approfondissement	55
Les outils d'accompagnement de la méthode du guide d'études ...	55
L'accord d'études indépendantes	55
Le contrat d'évaluation	56
Le journal quotidien des activités d'approfondissement	56
Le tableau des produits au choix	56
La mise en route	58
Le dépistage des élèves à qui convient la méthode du guide d'études	58
La présentation de la méthode du guide d'études	58
L'officialisation de la méthode	59
La stratégie des projets pour tous	62
Questions et réponses	63
Résumé	64

Chapitre 5

L'approfondissement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture	73
Les caractéristiques des lecteurs doués et talentueux	73
Une mise en situation : Éric	73
La lecture pour les élèves doués et talentueux	74
La lecture pour les élèves doués et talentueux de l'école primaire	75
La stratégie du contrat de lecture avancée	76
La stratégie du contrat de lecture et de vocabulaire	76
L'utilisation du contrat de lecture et de vocabulaire	76
La stratégie du menu de lecture	77
L'utilisation du menu de lecture	77
La stratégie de la méthode du guide d'études pour l'approfondissement de l'apprentissage de la lecture	77
La stratégie du prêt de livres pour une lecture personnalisée	78
La lecture du même livre par tous	78
La lecture de livres différents d'un même auteur	79
La lecture de livres différents d'un même genre littéraire	79
La stratégie de la lecture personnalisée	80
Le suivi des lecteurs individuels	80
Le partage des livres	81
Les activités de vocabulaire	83
L'enrichissement du vocabulaire	83
L'étymologie	83
La boîte à mots	83
Les super phrases	83
Le réseau du vocabulaire	84
La bibliothérapie	84
L'écriture pour les élèves doués et talentueux	85

Les activités d'écriture ludiques pour les élèves doués et talentueux	86
La publication des textes d'enfants	86
La stratégie du grand événement du vendredi après-midi	86
Questions et réponses	87
Résumé	88

Chapitre 6

La planification d'un programme commun	111
La taxonomie de Bloom	112
La stratégie de la charte de différenciation du programme	112
Une mise en situation : José	113
L'utilisation de la charte de différenciation du programme	113
La stratégie des « centres d'apprentissage »	114
La stratégie du séminaire socratique	115
Questions et réponses	116
Résumé	117

Chapitre 7

« J'ai fini. Qu'est-ce que je dois faire ? »	127
La stratégie du sondage des centres d'intérêt	128
La stratégie du projet d'intérêt personnel	128
Les projets d'intérêt personnel pour les classes primaires	128
Une mise en situation : Alexa	128
Une mise en situation : Julien	130
Une mise en situation : Sébastien	130
La stratégie du plan d'échantillonnage des sujets	130
Une mise en situation : Rahul	131
L'utilisation du plan d'échantillonnage des sujets	131
La stratégie du plan d'« élève expert »	132
L'utilisation du plan d'« élève expert »	132
La méthode des fiches	134
L'accord de projet d'études indépendantes fondées sur un intérêt personnel	135
L'évaluation des projets des élèves	135
L'évaluation du travail par les élèves	135
L'option d'études indépendantes pour les élèves du primaire : le livret des quatre C	135
Questions et réponses	136
Résumé	137

Chapitre 8

Le regroupement des élèves doués et talentueux pour l'apprentissage	151
L'apprentissage coopératif	151
Une mise en situation : Kim Liu	151
L'apprentissage coopératif et les enfants doués et talentueux	152
La stratégie du placement des enfants doués et talentueux dans leurs propres groupes d'apprentissage coopératif	153
Résumé : un groupe d'apprentissage coopératif pour les élèves doués et talentueux	154
La répartition en essaims	154
Une mise en situation : des élèves de troisième année à Adams School	155
Questions et réponses sur la répartition en essaims	155
Résumé sur la valeur de la répartition en essaims	161

Chapitre 9

Les autres enjeux	163
Les programmes à options	163
La gestion des programmes et l'enregistrement des données	164
La collaboration créative	164
Le plan d'études différenciées	165
L'enregistrement du progrès des élèves d'année en année	165
Les études accélérées	165
L'entrée anticipée en première année	166
Le saut d'une classe après la première année	166
La synthèse de deux niveaux en un an	167
L'accélération limitée à une discipline	167
La qualité des enseignants	168
Les outils nécessaires à l'application des méthodes	168
Les programmes d'exception	169
Les huit étapes vers la réussite des programmes spécifiques	169
L'évolution du rôle de l'enseignant formé en pédagogie différenciée pour les enfants doués et talentueux	171
Le soutien des parents	171
Questions et réponses	172
Résumé	173

Chapitre 10

L'éducation de votre enfant doué et talentueux	177
Les problèmes liés à l'éducation	177
L'autorité	177

Les luttes de pouvoir	177
L'écoute	178
La comparaison	178
Le perfectionnisme	179
La louange	180
Les notes	180
La socialisation	180
Les filles surdouées	181
Les garçons surdoués	181
La pression des pairs	182
Les modèles	182
Les temps de pause	182
L'avenir	182
Les ressources	182
Les cas particuliers	182
La reconnaissance des capacités de votre enfant	182
L'environnement propice	184
La période préscolaire	184
Les années à l'école primaire	185
L'adolescence	186
Résumé	186
Conclusion	189
Annexe	
Les activités de langage	191
Le jeu des catégories	191
La version pour la classe entière	191
La version pour les élèves doués	191
Le bol de questions	192
La préparation du jeu	192
Le déroulement du jeu	193
La soupe à l'alphabet	193
Références et ressources	197
Bibliographie	207
Index	209