

Sommaire

Avant-propos.....	7
Asseoir son autorité	9
<i>Tenir sa classe</i>	11
<i>Des recettes ?</i>	12
<i>Les objectifs de ce livre</i>	14
1. Quelques grains de théorie.....	15
<i>De la horde primitive à la figure du père</i>	15
<i>Retour vers l'école</i>	17
<i>La légitimité de l'enseignant en question</i>	18
2. Ce que dit la voix.....	27
<i>La voix suraiguë : pour être à la hauteur ?</i>	27
<i>Parler fort ?</i>	29
<i>Le silence de l'enseignant : une qualité insoupçonnée</i>	32
<i>Le silence comme stimulateur de curiosité</i>	33
<i>Un temps de parole gagné</i>	34
<i>Les répétitions inutiles</i>	34
<i>De la parole du maître à la parole des enfants</i>	36
3. La chasse aux tics verbaux.....	39
<i>Un tic verbal bien connu : chut !</i>	39
<i>« Qui peut me dire... ? »</i>	41
<i>« D'accord ? »</i>	43
<i>Parler pour ne rien dire...</i>	44
4. Parler juste	47
<i>Le niveau de langage</i>	47
<i>Du côté de l'affectif</i>	49
<i>Du côté du tutoiement : à tu et à vous</i>	51
<i>Du côté de la morale</i>	51

5. Une autorité fondée sur la confiance.....	55
<i>L'autorité se situe dans l'écart entre le dire et le faire.....</i>	<i>55</i>
<i>Attention aux effets d'annonce.....</i>	<i>59</i>
<i>Missions impossibles.....</i>	<i>60</i>
<i>Le respect de l'emploi du temps.....</i>	<i>61</i>
<i>Le pouvoir de dire non.....</i>	<i>62</i>
<i>La peur de perdre l'amour de l'enfant.....</i>	<i>63</i>
<i>Un salubre pas de côté.....</i>	<i>67</i>
<i>Que signifie dire non à un enfant ?.....</i>	<i>69</i>
6. Le langage du corps.....	71
<i>Attendre le silence.....</i>	<i>71</i>
<i>Transformer la peur en trac.....</i>	<i>72</i>
<i>Identification de l'ennemi : la peur.....</i>	<i>74</i>
<i>Sous le masque du savoir.....</i>	<i>76</i>
<i>Une tenue vestimentaire adaptée.....</i>	<i>77</i>
<i>Les positions et les déplacements dans la classe.....</i>	<i>78</i>
<i>À classe paisible, enseignant détendu.....</i>	<i>81</i>
7. Le premier jour.....	83
<i>Un brouillon à reprendre.....</i>	<i>83</i>
<i>La parole donnée.....</i>	<i>84</i>
<i>Accueillir et à la bonne place.....</i>	<i>85</i>
<i>Mémoriser rapidement les prénoms.....</i>	<i>87</i>
<i>Construire un univers sécurisé pour apprendre.....</i>	<i>89</i>
<i>Regard sur le matériel.....</i>	<i>91</i>
<i>Du facile d'emblée.....</i>	<i>91</i>
<i>Du créatif surtout.....</i>	<i>92</i>
<i>De l'agréable enfin.....</i>	<i>93</i>
8. La loi, la règle et le règlement.....	95
<i>Les panneaux de règles seraient-ils inutiles ?.....</i>	<i>95</i>
<i>Est-il interdit d'interdire ?.....</i>	<i>97</i>
<i>Quels droits ?.....</i>	<i>99</i>
<i>Le sérieux du naïf.....</i>	<i>99</i>
<i>Le panneau des règles de vie.....</i>	<i>102</i>
<i>Les règles sont à tous, donc à personne en particulier.....</i>	<i>103</i>

<i>Distinguer la règle de la loi.....</i>	<i>103</i>
<i>Le rôle du maître.....</i>	<i>106</i>
9. La régulation par la parole coopérative.....	109
<i>Une instance de régulation.....</i>	<i>109</i>
<i>Caractéristiques du dispositif.....</i>	<i>111</i>
<i>Déroulé d'un Conseil - 1^{re} étape :</i>	
<i>rappeler les règles et les décisions du dernier Conseil.....</i>	<i>112</i>
<i>2^e étape du Conseil :</i>	
<i>des propositions pour donner du sens.....</i>	<i>116</i>
<i>3^e étape du Conseil :</i>	
<i>les « critiques » pour apprendre à médatiser par les mots.....</i>	<i>120</i>
<i>4^e étape du Conseil :</i>	
<i>les « félicitations », un moment essentiel.....</i>	<i>124</i>
<i>L'efficacité du Conseil.....</i>	<i>126</i>
<i>Les échanges oraux institutionnalisés.....</i>	<i>127</i>
10. Les sanctions.....	133
<i>Quand la parole ne suffit plus.....</i>	<i>133</i>
<i>La sanction est-elle indispensable ?.....</i>	<i>137</i>
<i>L'unique question : quelles sanctions ?.....</i>	<i>138</i>
<i>Le travail en équipe.....</i>	<i>149</i>
11. Une histoire exemplaire.....	151
<i>La lettre d'Élise.....</i>	<i>151</i>
<i>Retour sur un parcours.....</i>	<i>161</i>
Conclusion.....	175
Ouvrages cités.....	177