

Sommaire

Avant-propos.....	7
Asseoir son autorité	9
<i>Tenir sa classe</i>	11
<i>Des recettes ?</i>	12
<i>Les objectifs de ce livre</i>	14
1. Quelques grains de théorie.....	15
<i>De la horde primitive à la figure du père</i>	15
<i>Retour vers l'école</i>	17
<i>La légitimité de l'enseignant en question</i>	18
2. Ce que dit la voix.....	27
<i>La voix suraiguë : pour être à la hauteur ?</i>	27
<i>Parler fort ?</i>	29
<i>Le silence de l'enseignant : une qualité insoupçonnée</i>	32
<i>Le silence comme stimulateur de curiosité</i>	33
<i>Un temps de parole gagné</i>	34
<i>Les répétitions inutiles</i>	34
<i>De la parole du maître à la parole des enfants</i>	36
3. La chasse aux tics verbaux.....	39
<i>Un tic verbal bien connu : chut !</i>	39
<i>« Qui peut me dire... ? »</i>	41
<i>« D'accord ? »</i>	43
<i>Parler pour ne rien dire...</i>	44
4. Parler juste	47
<i>Le niveau de langage</i>	47
<i>Du côté de l'affectif</i>	49
<i>Du côté du tutoiement : à tu et à vous</i>	51
<i>Du côté de la morale</i>	51

5. Une autorité fondée sur la confiance.....	55
<i>L'autorité se situe dans l'écart entre le dire et le faire</i>	55
<i>Attention aux effets d'annonce</i>	59
<i>Missions impossibles</i>	60
<i>Le respect de l'emploi du temps</i>	61
<i>Le pouvoir de dire non</i>	62
<i>La peur de perdre l'amour de l'enfant</i>	63
<i>Un salubre pas de côté</i>	67
<i>Que signifie dire non à un enfant ?</i>	69
6. Le langage du corps.....	71
<i>Attendre le silence</i>	71
<i>Transformer la peur en trac</i>	72
<i>Identification de l'ennemi : la peur</i>	74
<i>Sous le masque du savoir</i>	76
<i>Une tenue vestimentaire adaptée</i>	77
<i>Les positions et les déplacements dans la classe</i>	78
<i>À classe paisible, enseignant détendu</i>	81
7. Le premier jour.....	83
<i>Un brouillon à reprendre</i>	83
<i>La parole donnée</i>	84
<i>Accueillir et à la bonne place</i>	85
<i>Mémoriser rapidement les prénoms</i>	87
<i>Construire un univers sécurisé pour apprendre</i>	89
<i>Regard sur le matériel</i>	91
<i>Du facile d'emblée</i>	91
<i>Du créatif surtout</i>	92
<i>De l'agréable enfin</i>	93
8. La loi, la règle et le règlement.....	95
<i>Les panneaux de règles seraient-ils inutiles ?</i>	95
<i>Est-il interdit d'interdire ?</i>	97
<i>Quels droits ?</i>	99
<i>Le sérieux du naïf</i>	99
<i>Le panneau des règles de vie</i>	102
<i>Les règles sont à tous, donc à personne en particulier</i>	103

<i>Distinguer la règle de la loi</i>	103
<i>Le rôle du maître</i>	106
9. La régulation par la parole coopérative.....	109
<i>Une instance de régulation</i>	109
<i>Caractéristiques du dispositif</i>	111
<i>Déroulé d'un Conseil - 1^{re} étape :</i>	
<i>rappeler les règles et les décisions du dernier Conseil</i>	112
<i>2^e étape du Conseil :</i>	
<i>des propositions pour donner du sens</i>	116
<i>3^e étape du Conseil :</i>	
<i>les « critiques » pour apprendre à médatiser par les mots</i>	120
<i>4^e étape du Conseil :</i>	
<i>les « félicitations », un moment essentiel</i>	124
<i>L'efficacité du Conseil</i>	126
<i>Les échanges oraux institutionnalisés</i>	127
10. Les sanctions.....	133
<i>Quand la parole ne suffit plus</i>	133
<i>La sanction est-elle indispensable ?</i>	137
<i>L'unique question : quelles sanctions ?</i>	138
<i>Le travail en équipe</i>	149
11. Une histoire exemplaire.....	151
<i>La lettre d'Élise</i>	151
<i>Retour sur un parcours</i>	161
Conclusion.....	175
Ouvrages cités.....	177