

TABLE

09-12 //	INTRODUCTION	
15-63 //	COMMENT LE CERVEAU APPREND-IL À LIRE ?	
	15 QU'EST-CE QUE L'ÉCRITURE ?	
	22 COMMENT FONCTIONNE LE CERVEAU AVANT LA LECTURE ?	
	27 UNE RÉGION DU CERVEAU SE SPÉCIALISE POUR LES MOTS ÉCRITS	
	33 QUELLES SONT LES AUTRES DIFFÉRENCES ENTRE UN LETTRÉ ET UN ILLETTRÉ ?	
	36 PRENDRE CONSCIENCE DES PHONÈMES	
	41 LE CODE VISUEL DES LETTRES ET DES GRAPHÈMES	
	44 LE STADE DU MIROIR ET LE RÔLE DES GESTES	
	48 DEVENIR UN LECTEUR RAPIDE	
	54 ET LA DYSLEXIE ?	
	60 LA LECTURE EN MILIEU DÉFAVORISÉ	
65-100 //	LES GRANDS PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE	
	68 PRINCIPE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DU CODE ALPHABÉTIQUE	
	75 PRINCIPE DE PROGRESSION RATIONNELLE	
	85 PRINCIPE D'APPRENTISSAGE ACTIF ASSOCIANT LECTURE ET ÉCRITURE	
	88 PRINCIPE DE TRANSFERT DE L'EXPLICITE VERS L'IMPLICITE	
	91 PRINCIPE DE CHOIX RATIONNEL DES EXEMPLES ET DES EXERCICES	
	94 PRINCIPE D'ENGAGEMENT ACTIF, D'ATTENTION ET DE PLAISIR	
	97 PRINCIPE D'ADAPTATION AU NIVEAU DE L'ENFANT	
101-117 //	L'ÉDUCATION FONDÉE SUR LA PREUVE	
	102 L'IMPORTANCE DE L'EXPÉRIMENTATION	
	108 DU LABORATOIRE À L'ÉCOLE	
	116 CONCLUSION	
119-130 //	ANNEXE : PROPOSITION DE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE	
133-138 //	NOTES	
139-151 //	BIBLIOGRAPHIE	
153-153 //	LES AUTEURS	
155-155 //	REMERCIEMENTS	