

## TABLE

09-12 //	<b>INTRODUCTION</b>	101-117 //	<b>L'ÉDUCATION FONDÉE SUR LA PREUVE</b>
15-63 //	<b>COMMENT LE CERVEAU APPREND-IL À LIRE ?</b>	102	L'IMPORTANCE DE L'EXPÉRIMENTATION
15	QU'EST-CE QUE L'ÉCRITURE ?	108	DU LABORATOIRE À L'ÉCOLE
22	COMMENT FONCTIONNE LE CERVEAU AVANT LA LECTURE ?	116	CONCLUSION
27	UNE RÉGION DU CERVEAU SE SPÉCIALISE POUR LES MOTS ÉCRITS	119-130 //	<b>ANNEXE : PROPOSITION DE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE</b>
33	QUELLES SONT LES AUTRES DIFFÉRENCES ENTRE UN LETTRÉ ET UN ILLETTRÉ ?	133-138 //	<b>NOTES</b>
36	PRENDRE CONSCIENCE DES PHONÈMES	139-151 //	<b>BIBLIOGRAPHIE</b>
41	LE CODE VISUEL DES LETTRES ET DES GRAPHÈMES	153-153 //	<b>LES AUTEURS</b>
44	LE STADE DU MIROIR ET LE RÔLE DES GESTES	155-155 //	<b>REMERCIEMENTS</b>
48	DEVENIR UN LECTEUR RAPIDE		
54	ET LA DYSLEXIE ?		
60	LA LECTURE EN MILIEU DÉFAVORISÉ		
65-100 //	<b>LES GRANDS PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE</b>		
68	PRINCIPE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DU CODE ALPHABÉTIQUE		
75	PRINCIPE DE PROGRESSION RATIONNELLE		
85	PRINCIPE D'APPRENTISSAGE ACTIF ASSOCIANT LECTURE ET ÉCRITURE		
88	PRINCIPE DE TRANSFERT DE L'EXPLICITE VERS L'IMPLICITE		
91	PRINCIPE DE CHOIX RATIONNEL DES EXEMPLES ET DES EXERCICES		
94	PRINCIPE D'ENGAGEMENT ACTIF, D'ATTENTION ET DE PLAISIR		
97	PRINCIPE D'ADAPTATION AU NIVEAU DE L'ENFANT		