

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS, IX

AVANT-PROPOS, XI

PRÉFACE, XIII

INTRODUCTION, 1

CHAPITRE 1 / CADRE THÉORIQUE, 9

Punitions et sanctions en éducation, 9

La sanction, une place centrale et complexe, 10

Les termes du débat, 11

La sanction « éducative » : discours de légitimation et limites, 15

Analyser le système punitif dans son champ de fonctionnement, 18

L'appareil d'écriture, 18

Un système coercitif qui fabrique les normes, renforce et légitime le pouvoir de l'institution, 21

La sanction : mise en scène de la hiérarchie des pouvoirs, 24

Construction de l'identité sexuée et univers scolaire, 25

Les études sur le genre (*gender studies*), 25

Pour mémoire..., 25

Apports des études sur le genre, 28

Socialisation de genre et rapports sociaux de sexe, 29

Virilisme, sexisme, homophobie : des violences sociales, 33

Adolescence, sexualité et construction de l'identité sexuée, 35

L'adolescence : mythe ou réalité?, 35

L'accès à la sexualité : la grande affaire..., 39

L'univers scolaire : un espace de confrontations intersexes, 43

Analyser l'appareil punitif scolaire en plaçant la variable genre au centre, 47

Les analyses théoriques sur les inégalités à l'école, 47

Revisiter les « problèmes de comportement » et les sanctions qui leur répondent à la lumière du genre, 50

Une posture méthodologique : l'interactionnisme symbolique, 54

Les interactions en milieu scolaire : une forme spécifique de relations psychosociales, 56
 la sociologie de la déviance, 61
 L'ethnométhodologie : la fabrication locale du sens, 66

CHAPITRE 2 / ENJEUX ÉPISTÉMOLOGIQUES, MÉTHODOLOGIE, TERRAIN, 69
 Atouts et limites de ma posture de recherche, 69
 Choix des terrains et accès aux données, 71
 Approche quantitative, 72
 Approche qualitative, 75
 Terrain, 77
 Un collège rural, 77
 Un collège périurbain, 78
 Un collège urbain accueillant essentiellement une population « issue de l'immigration », 80
 Un collège rural classé en ZEP, 82
 Un collège urbain privé à « haut niveau de réussite scolaire », 84

CHAPITRE 3 / L'APPAREIL PUNITIF : UN SYSTÈME DE POUVOIR AUTONOME, 87
 Mettre en scène la hiérarchie des pouvoirs..., 87
 Énoncer la loi et définir les déviances, 89
 La manifestation arbitraire du pouvoir qui punit, 91
Des modes de sanctions privilégiés et des qualifications divergentes, 91
Des différences dans l'utilisation de l'échelle de sanctions, 93
Une fluctuation dans la quantité de sanctions selon la politique éducative des établissements, 94
Une variation mensuelle de la quantité de sanctions, 95
 Lecture juridique des faits d'indiscipline : un simulacre de justice ?, 96
 Utilisation d'un vocabulaire juridico-judiciaire, 96
 Les principes du droit pénal malmenés, 98
Principe de proportionnalité, 98
Légalité des sanctions et des procédures, 100
Principe d'individualisation des sanctions, 101
Principe du contradictoire, 102
 La sanction : Du domaine pédagogique au domaine punitif, 105
 À la marge : la note de vie scolaire, 105
 Sanctions et pédagogie : autonomisation du système de sanctions, 107

CHAPITRE 4 / ASYMÉTRIE SEXUÉE ET IMPENSÉ, 113
 Sanctions et asymétrie sexuée : approche comparative, 113
 Surreprésentation des garçons, 113
 Incidence des variables explicatives les plus courantes sur la proportion sexuée, 122
Incidence de la variable « âge » : haro sur les garçons de 6^e!, 122
Incidence de la variable « retard scolaire », 125
Incidence de la variable « famille défavorisée », 127
 La légitimation de l'asymétrie sexuée, 128
 Le discours de la communauté éducative, 129
Les références à la biologie, 130
Les références à la psychologie et à la psychanalyse, 133
Les références à l'anthropologie, 137

Le discours des garçons, 138
La conscience de l'asymétrie sexuée, 138
On n'y peut rien!, 139
 Le genre ou la remise en question du sexe comme catégorie classificatoire, 142
Violence et homophobie : interroger l'homogénéité de la catégorie « garçon », 143
Sournoises ou « garçons manqués »... Le paradoxe de l'invisibilité des filles, 149

CHAPITRE 5 / DES REPRÉSENTATIONS AUX PRATIQUES : LA FABRIQUE DES GARÇONS, 153
 Collège et rapports sociaux de sexe : l'hégémonie des valeurs viriles, 153
 Les relations garçons/filles : violence, sexisme et attouchements, 153
 L'incorporation de la domination masculine, 158
Les filles, 158
Les adultes femmes, 159
 Les conflits élèves/enseignants, 161
Les « dessous » de l'autorité masculine, 161
Les conflits garçons/femmes, 167
 Rites virils et rites punitifs : un renforcement réciproque et pervers, 170
 Le plaisir de transgresser, 171
 La sanction, médaille de virilité, 175
 La sanction, un rôle hypersocialisateur dans le groupe des pairs, 177

CONCLUSION, 181
 BIBLIOGRAPHIE, 189
 POSTFACE, 201