








Table des matières

Introduction.....	6
 La lecture et le cerveau.....	8
Comment le cerveau lit-il?	9
L'attention	13
La concentration	15
Renforcer la motivation	19
 Tout le monde peut devenir lecteur!.....	22
La confiance en soi	23
L'indispensable différenciation pédagogique	27
Les garçons et la lecture	34
Les allophones et la lecture	38
 Créer des lecteurs au quotidien	42
La nécessaire médiation	43
Lire tous les jours...	46
Faire sortir les livres du cadre matière	54
Créer des lecteurs actifs	59
Varier les pratiques de lecture en classe	60
Des activités stimulantes	68
Le déclin estival	75

 Démystifier la lecture	78
Enseigner les stratégies de lecture	80
Développer les habiletés connexes	92
 Activités ciblées par cycle	98
En équipe-école	99
Dès la classe d'accueil	100
En maternelle	108
Au premier cycle du primaire	118
Au deuxième cycle du primaire	124
Au troisième cycle du primaire	128
 Repenser l'évaluation	134
L'entretien de lecture	136
Évaluer la réaction au texte	142
L'évaluation typique qui a du sens	151
 Les lecteurs en difficulté.....	158
Origines des difficultés.....	160
Des interventions adaptées à chacun	161
Des adaptations possibles	173
Les troubles de l'apprentissage qui touchent la lecture	175
Annexes : matériel reproductible	184