

SOMMAIRE

Introduction	9
--------------------	---

Partie 1 Élise, Célestin et le mouvement Freinet 11

Chapitre 1 Les époux Freinet, la CEL et l'ICEM : repères chronologiques..... 15

Les débuts de Célestin Freinet.....	16
<i>D'une jeunesse rurale aux horreurs de la guerre</i>	16
<i>Élise Freinet</i>	18
<i>Voyage en URSS</i>	19
Des techniques éducatives au service du travail vivant.....	21
<i>Les sorties-promenades</i>	22
<i>L'imprimerie</i>	23
Une pédagogie et un mouvement	24
<i>Naissance d'un mouvement</i>	24
<i>Élaboration de nouvelles techniques éducatives</i>	26
<i>Les événements de Saint-Paul-de-Vence</i>	28
<i>Un nouveau départ : le projet de l'école du Pioulier</i>	30
<i>La Seconde Guerre mondiale</i>	32
L'ICEM et la FIMEM.....	33
<i>Création de l'ICEM</i>	33
<i>Création de la FIMEM</i>	35
<i>La fin de Célestin Freinet</i>	37

Chapitre 2 Définition d'une pédagogie Freinet..... 39

Cinq principes pour caractériser	39
<i>L'expression-crédation libre</i>	40
<i>La coopération</i>	41
<i>Le tâtonnement expérimental</i>	42
<i>Les techniques éducatives</i>	43
<i>La participation démocratique</i>	45

Méthode naturelle et recours-barrières.....	47
<i>La méthode naturelle de l'enfant</i>	47
<i>Les recours-barrières</i>	48
Les conseils de Célestin Freinet.....	49

Chapitre 3 Pédagogies Freinet et politique.....	53
Une démarche pédagogique et politique.....	53
Une lutte contre les emprises et les inégalités sociales.....	55
Un soutien aux victimes de l'actualité.....	57

Partie 2 Les principales pédagogies Freinet.....61

Chapitre 4 L'autogestion pédagogique et les méthodes naturelles.....	65
---	-----------

L'autogestion.....	65
<i>Définition</i>	65
<i>L'aventure autogestionnaire de Jean Le Gal</i>	66
<i>Une classe autogérée</i>	68
Les méthodes naturelles.....	70
<i>Du tâtonnement à la méthode naturelle</i>	70
<i>Les lois des méthodes naturelles</i>	71
<i>Les démarches de méthodes naturelles de Paul Le Bohec</i>	73

Chapitre 5 Les coopératives scolaires et l'école du « 3^e type ».....	77
--	-----------

Les coopératives scolaires.....	77
<i>La coopération à l'école</i>	77
<i>La création de l'OCCE</i>	78
L'école du 3 ^e type.....	81
<i>Les concepts de l'école du 3^e type</i>	82
<i>La notion de « langage »</i>	83
<i>L'apprentissage dépendant des langages</i>	84

Chapitre 6 Les frères Oury vers les pédagogies institutionnelles.....	89
--	-----------

Que sont les pédagogies institutionnelles?.....	90
<i>Les origines</i>	90
<i>Définition</i>	90

<i>La pédagogie institutionnelle autogestionnaire</i>	91
<i>La pédagogie institutionnelle à visée psychanalytique</i>	92
Des rencontres fécondes.....	93
<i>Les débuts de Fernand Oury</i>	93
<i>Oury, Fonvieille et Freinet : la rupture</i>	94
L'inconscient dans la classe.....	95
<i>Le concept de médiation</i>	95
<i>Les ceintures de couleurs</i>	96
<i>L'inconscient</i>	97
Un travail de productions au sein d'un atomium.....	99
<i>L'expression des désirs et le concept des « 4 L »</i>	100
<i>Les invariants pédagogiques de la PI</i>	101

Partie 3 L'organisation des classes pour le rapport au savoir..... 105

Chapitre 7 L'expression libre et la coopération entre élèves.....	109
--	------------

Échanger.....	109
<i>Le « quoi de neuf? »</i>	109
<i>La présentation de livres</i>	114
<i>Les conférences d'enfants</i>	117
<i>Les présentations</i>	119
<i>Les bonnes idées</i>	120
<i>PIDAPI</i>	121
Écrire.....	125
<i>Le cahier de dessins</i>	125
<i>Les petits livres</i>	126
<i>Le journal scolaire</i>	130
<i>La correspondance scolaire</i>	132
<i>Les textes libres</i>	134
Coopérer.....	135
<i>Qui peut m'aider?</i>	135
<i>Les expériences scientifiques</i>	136
<i>Les ateliers cuisine</i>	137
<i>La coopération en collège</i>	138

Chapitre 8 Le tâtonnement expérimental et les techniques

éducatives 143

Le tâtonnement expérimental 143

Le cahier d'activités 143

La phrase dictée du jour 145

Des événements dans la classe 146

La fiche des réussites 147

L'autonomie des élèves 148

Le plan de travail 148

Les fichiers autocorrectifs 152

Les ceintures de responsabilité 154

Les techniques éducatives 155

La monnaie de classe 155

Le suivi du comportement 157

Chapitre 9 La participation démocratique 161

Les conseils coopératifs d'élèves 161

Dans la classe d'Isabelle Huchard (maternelle) 161

Dans la classe de Bruce Demaugé-Bost (élémentaire) 163

Dans la classe de Bernadette Guienne (collège) 165

Les métiers 166

Dans la classe d'Isabelle Huchard (maternelle) 166

Dans la classe d'Isabelle Quimbetz (élémentaire) 167

Les messages clairs 169

Dans la classe d'Isabelle Huchard (maternelle) 169

Dans la classe de Bruce Demaugé-Bost (élémentaire) 170

Dans la classe de Bernadette Guienne (collège) 171

Adresses utiles 173

Notes 175

Bibliographie 181