

Table des matières

Introduction	5
CHAPITRE 1	
Les conceptions de l'apprentissage	11
1 La conception constructiviste	12
1.1. Les sources théoriques de la conception constructiviste de l'apprentissage	12
1.2. Les préconceptions des élèves	21
1.3. L'analyse des erreurs des élèves	25
1.4. Le processus d'apprentissage selon le constructivisme	28
1.5. Le rôle de l'enseignant et la notion de « situation-problème »	30
2 La conception « socioconstructiviste »	35
2.1. Le conflit sociocognitif	36
2.2. La perspective de Vygotsky	40
2.3. Implications didactiques et prolongements de la conception de Vygotsky	45
Pour conclure : les écarts entre constructivisme et socioconstructivisme	48
3 Les apports du cognitivisme	49
Introduction	49

3.1. Les formes de connaissance	52
3.2. La mémoire à long terme	55
3.3. Mémoire à court terme et mémoire de travail	58
Conclusion	63

CHAPITRE 2

Savoirs et disciplines scolaires 67

1 Les savoirs scientifiques	68
1.1. La démarche scientifique	69
1.2. Savoirs et problématisation	74
1.3. La question de la validation des savoirs	82
1.4. Quelques conséquences pour l'enseignement	91
2 Les disciplines scolaires	98
2.1. La notion de transposition didactique	99
2.2. Textualité des savoirs et difficultés des élèves	106
Conclusion	111

CHAPITRE 3

Les pratiques d'enseignement 115

1 Les pédagogies « actives » : un exemple	116
1.1. Les grands axes de la pédagogie de Freinet	117
1.2. Examen critique de la pédagogie de Freinet	123
Conclusion	132
2 Les pratiques d'inspiration « constructiviste »	133
2.1. Constructivisme et situation-problème	133
Conclusion	147
3 L'enseignement explicite	149
3.1. Les préconisations de l'enseignement explicite	149
3.2. Examen critique de l'enseignement explicite	155
3.3. Conclusion	167

Pour conclure sur les pratiques d'enseignement	169
Note sur la notion de compétence	171
1 Qu'est-ce qu'une compétence ?	172
2 Comment peut-on devenir compétent ?	174
Conclusion	177
Bibliographie	181