

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	5
INTRODUCTION	9
Formation des enseignants et recherches sur le rapport au(x) savoir(s): quel dialogue?	9
Marie-France Carnus, Dorothee Baillet, Geneviève Therriault & Valérie Vincent	
1. RECHERCHES SUR LE RAPPORT AU(X) SAVOIR(S): BREF ÉTAT DES LIEUX. ...	11
2. AUTOUR DU RAPPORT AU(X) SAVOIR(S): ENJEUX CONTEMPORAINS ET FORMATION DES ENSEIGNANTS	13
3. RELATIONS ENTRE RECHERCHES SUR LE RAPPORT AU SAVOIR ET FORMATION DES ENSEIGNANTS: TROIS NIVEAUX D'ARTICULATION ET UNE DIALECTIQUE	15
4. UN FIL ROUGE ET NEUF ENTRÉES DIVERSES POUR UNE PROBLÉMATIQUE COMPLEXE	19

Partie 1. Formation initiale et continue des enseignants du primaire

CHAPITRE 1

Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant. Un atelier au carrefour de la recherche et de la formation 25 |

Valérie Vincent

- | | |
|---|----|
| 1. FACE À LA COMPLEXITÉ: UN ATELIER SUR LE RAPPORT AU SAVOIR
DES ENSEIGNANTS | 27 |
| 2. DE LA PRATIQUE À LA RECHERCHE DOCTORALE | 28 |

3. DE LA RECHERCHE DOCTORALE À L'ATELIER DE FORMATION	30
3.1 Voyage 1. Du curriculum formel.....	30
3.2 Voyage 2. ... au curriculum réel	31
3.3 Voyage 3. Du curriculum réel au caché: la part du rapport au savoir de l'enseignant	32
3.4 Voyage 4. M'interroger sur mon rapport au savoir en général.....	32
3.5 Voyage 5. Le savoir et le rapport au savoir des enseignants: point mort des pratiques pédagogiques	33
4. ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES: FOCALISE SUR LES TRACES DE L'ATELIER	34
5. PRENDRE CONSCIENCE DE SON RAPPORT AU SAVOIR: EFFETS DE L'ATELIER.....	35
5.1 Rapports discursif et opératoire au concept de rapport au savoir	35
5.1.1 Rapport discursif au concept de rapport au savoir	35
5.1.2 Rapport opératoire au concept de rapport au savoir	38
5.2 Penser les mécanismes d'influence de son rapport au savoir sur ses pratiques pédagogiques	39
5.3 «Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie»	41
6. LE RAPPORT AU SAVOIR DES ENSEIGNANTS: CIRCULER ENTRE LA RECHERCHE ET LEUR FORMATION	42

CHAPITRE 2

Les enseignant·e·s de primaire à Genève et à Créteil: quelles formations et quel rapport aux savoirs scientifique et technique?	45
Isabelle Collet & Céline Delcroix	

1. L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET TECHNIQUES AU PRIMAIRE: ENJEUX D'ORIENTATION ET ENJEUX DE SAVOIRS	46
2. FILLES ET ÉLÈVES DES CLASSES POPULAIRES: DES PUBLICS ÉLOIGNÉS DES SCIENCES	47
3. MÉTHODOLOGIE: «DRAW A SCIENTIST»	48
3.1 Origine de la méthode	48
3.2 Pourquoi cette méthode?	49
3.3 Présentation de l'enquête	50
4. DESCRIPTION DE NOS CONTEXTES DE RECHERCHE	51
4.1 Créteil	51
4.2 Genève	52
5. ANALYSE: LA PERSONNE SCIENTIFIQUE EST.....	53
5.1 Caractéristiques communes des dessins dans les deux contextes	53
5.2 Comparaison Créteil-Genève et analyse des dessins atypiques	56
6. RETOUR AUPRÈS DES ÉTUDIANT·E·S EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE GENÈVE	57
7. LA SCIENCE, DANS UN LABORATOIRE TRÈS TRÈS LOINTAIN.....	58

CHAPITRE 3

Rapports à l'écriture et à l'écrit dans un groupe d'analyse de pratiques professionnelles	61
Arnaud Dubois	

1. UN DISPOSITIF DE FORMATION QUI NOURRIT UNE RECHERCHE SUR LE RAPPORT À L'ÉCRITURE	62
2. L'ÉCRITURE: UN SAVOIR PARTICULIER	63
2.1 Rapport à l'écriture	63
2.2 Rapport à «l'écriture»	63
2.3 Rapport à l'écrit	64
3. LE GROUPE D'ÉCRITURE MONOGRAPHIQUE: UN DISPOSITIF À MÉDIATION.....	66
3.1 Analyse de pratiques en formation de formateurs d'enseignants.....	66
3.2 Un dispositif à médiation	68
3.3 Transferts sur le «médium»	69
4. ANALYSER LES TRANSFERTS SUR L'OBJET MÉDIATEUR: UNE AUTRE MANIÈRE D'APPRÉHENDER LE RAPPORT À L'ÉCRITURE	70
4.1 Une monographie	70
4.2 Transferts sur le «médium» et sur le cadre dans un groupe d'écriture monographique	71
5. PERSPECTIVES	72

Partie 2. Formation initiale et continue des enseignants
du secondaire: général, technique et professionnel

CHAPITRE 4

Le rapport au(x) savoir(s) au cœur des dispositifs de formation professionnelle des enseignants: une nouvelle voie à explorer	79
Marie-France Carnus & Dominique Alvarez	

1. CONTEXTE INSTITUTIONNEL ET POSITIONNEMENT THÉORIQUE	80
2. OPTIONS THÉORIQUES, CONCEPTUELLES ET MÉTHODOLOGIQUES POUR UN AUTRE REGARD SUR LE RAPPORT AU(X) SAVOIR(S)	80
2.1 Un ancrage en didactique clinique	81
2.1.1 Des axes en tension permettant de positionner les sujets pris dans le didactique	83
2.1.2 Les concepts de déjà-là décisionnel et de conversion didactique ..	84
2.1.3 Conséquences méthodologiques: la construction du cas	85

2.2 Vignettes didactiques cliniques.....	86
2.2.1 Philibert en hôtellerie-restauration: «comme je peux»	86
2.2.2 Arthur en EPS: «l'acroport, c'est un renoncement aux vrais apprentissages moteurs»	89
2.2.3 Conclusion provisoire autour des cas à l'étude.....	92
3. DE LA RECHERCHE À LA FORMATION	93
3.1 Un dispositif de formation initiale en hôtellerie-restauration	93
4. UN DISPOSITIF DE FORMATION CONTINUE EN EPS.....	94
5. CONCLUSION: LE RAPPORT AU(X) SAVOIR(S) CŒUR DES DISPOSITIFS DE FORMATION PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS, UNE NOUVELLE VOIE À EXPLORER EN DIDACTIQUE CLINIQUE.....	95
6. ANNEXE 1 UN DISPOSITIF DE FORMATION CONTINUE EN EPS.....	97

CHAPITRE 5

**Regard rétrospectif sur trois études concernant
les rapports aux savoirs et les croyances
épistémologiques: pistes pour la mobilisation
de ces concepts dans la formation initiale
des enseignants**

Geneviève Therriault & Sylvie Fortier

1. PROBLÉMATIQUE COMMUNE À TROIS ÉTUDES ET ANCRAGE THÉORIQUE.....	100
1.1 Investir le terrain de la formation initiale des enseignants au Québec.....	100
1.2 Balises conceptuelles pour appréhender la pensée de futurs enseignants.....	101
1.2.1 L'étude récente des rapports aux savoirs d'enseignants en formation.....	101
1.2.2 Dimensions des croyances épistémologiques et ses relations avec le concept de rapports aux savoirs.....	102
1.2.3 Deux concepts en périphérie: les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que les pratiques enseignantes.....	103
2. REGARD RÉTROSPECTIF SUR TROIS ÉTUDES SUR LES RAPPORTS AUX SAVOIRS ET LES CROYANCES ÉPISTÉMOLOGIQUES DE FUTURS ENSEIGNANTS.....	105
2.1 Étude 1: Analyse des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants du secondaire ...	105
2.2 Étude 2: Relations entre croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement chez de futurs enseignants.....	107
2.3 Étude 3: Interrelations entre croyances et pratiques pédagogiques d'une stagiaire.....	108

3. DISCUSSION À PARTIR DES PRINCIPAUX CONSTATS DÉCOULANT DES TROIS ÉTUDES	110
3.1 Rapports aux savoirs et croyances épistémologiques: des leviers d'analyse pour la formation initiale.....	110
3.2 Quelques pistes pour exploiter ces concepts dans la formation et faire évoluer les croyances et les pratiques.....	111
4. EN GUISE DE CONCLUSION.....	113

CHAPITRE 6

**Quand les résultats de recherche sont attendus.
Retombées dans la formation à l'enseignement
professionnel de recherches sur le rapport
au savoir**

Chantale Beaucher

1. LES ÉTUDIANTS EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL AU QUÉBEC.....	116
1.1 Le programme de formation à l'enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke	117
2. LE RAPPORT AU SAVOIR DES ÉTUDIANTS EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL.....	119
3. UNE PREMIÈRE RECHERCHE	120
3.1 La crainte, l'enthousiasme et la persévérance.....	120
3.2 Entre le subjectif et le social	121
3.3 Accompagner de près les étudiants.....	122
3.4 Sens ou non-sens de l'apprentissage.....	122
4. UNE SECONDE RECHERCHE.....	123
4.1 Un passé scolaire qui pèse lourd.....	123
4.2 Les savoirs valorisés.....	124
5. DISCUSSION ET CONCLUSION	125
5.1 Entre intuition et objectivation d'une dialectique recherche-formation	125
5.2 Des dérives de l'applicationnisme	126
5.3 Le développement des compétences des étudiants.....	127
5.4 Transition et insertion des enseignants de formation professionnelle	128

**Partie 3. Formation des enseignants-chercheurs
en contexte universitaire**

CHAPITRE 7

**De l'écart entre rapport au savoir
de l'enseignant-chercheur et rapport au savoir
des étudiants à la construction d'une formation** 133
Dorothee Baillet, Evi Belsack & Eric Uyttebroeck

1. INTRODUCTION	134
2. LE RAPPORT AU SAVOIR	135
3. LES SAVOIRS UNIVERSITAIRES: DES SAVOIRS SPÉCIFIQUES?	135
3.1 La textualité	135
3.2 La polyphonie	136
3.3 Des savoirs problématisés	136
3.4 Des savoirs nécessitant une acculturation disciplinaire	137
4. MÉTHODOLOGIE	138
5. RÉSULTATS	139
5.1 Les caractéristiques de l'enseignement universitaire	139
5.2 Le rôle de l'enseignant à l'université et ses attentes envers les étudiants	141
5.3 Les difficultés des étudiants	142
5.3.1 Difficultés spontanément évoquées	142
5.3.2 Difficultés évoquées à partir des verbatim	142
6. ANALYSE DES RÉSULTATS	147
7. PERSPECTIVES: VERS UNE FORMATION DES ENSEIGNANTS-CERCHEURS?	148

CHAPITRE 8

**Quelles articulations entre savoir et expérience
dans deux formations en pédagogie universitaire? ..** 151
Steve Bennoun & Philippe Haerberli

1. DES SAVOIRS PROFESSIONNELS ENCORE LACUNAIRES DANS L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE	152
2. UNE APPROCHE SOCIO-ANTHROPOLOGIQUE DU RAPPORT AU SAVOIR	153
3. DES FORMATIONS BASÉES SUR LE PRINCIPE DE L'ISOMORPHISME	154
4. DEUX FORMATIONS OFFERTES À L'UNIVERSITÉ DE GENÈVE	155
5. DES PHÉNOMÈNES QUI VISENT À CONSTRUIRE UN RAPPORT AU SAVOIR CENTRÉ SUR L'ÉTUDIANT ET ORIENTÉ VERS L'APPRENTISSAGE	156

6. DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES DIFFÉRENTES	158
6.1 Le micro-teaching	158
6.2 L'exposé interactif	158
7. UN RAPPORT À L'EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT QUI DIVERGE ENTRE LES DEUX FORMATIONS	159
8. QUESTIONS ET MÉTHODES	160
8.1 Questions	160
8.2 Méthodes	161
9. RÉSULTATS DE L'ANALYSE DES ENTRETIENS	162
9.1 Ce que disent les interviewés à propos des moments marquants des deux formations	162
9.2 Ce que disent les interviewés des thèmes centraux des deux formations et de ce qu'ils ont changé dans leurs pratiques	163
9.2.1 Les thèmes centraux	163
9.2.2 Le lien entre thèmes centraux et la mise en application dans la pratique	164
9.2.3 Le rapport à l'expertise	166
10. DES PHÉNOMÈNES ET DES PROCESSUS ENRICHIS, UN RAPPORT AU SAVOIR PROFESSIONNEL PARTIELLEMENT TRANSFORMÉ	167

CHAPITRE 9

**Le développement professionnel
en enseignement supérieur: une histoire
de posture et de rapport aux savoirs** 169
Christelle Lison & Catherine Loisy

1. INTRODUCTION	170
2. POSTURE ET RAPPORT AUX SAVOIRS	171
3. VECTEUR DE TRANSFORMATION DU RAPPORT AUX SAVOIRS: LE DISPOSITIF CADES	174
3.1 CADES en tant que collectif	174
3.2 CADES en tant que dispositif de formation	175
4. MÉTHODOLOGIE	178
5. RÉSULTATS ET ANALYSES	179
5.1 Développement professionnel des conseillers et des ingénieurs pédagogiques	179
5.2 Développement professionnel des enseignants-chercheurs	181
6. CONCLUSION ET PERSPECTIVES	182

POSTFACE	185
Rapport au savoir et formation des enseignant·e·s: des recherches aux pratiques?	185
Nicole Mosconi	
BIBLIOGRAPHIE	195
LISTE DES AUTEURS	225