

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	v
CHAPITRE 1	
L'évaluation des apprentissages et les multiples facettes du jugement	1
Aperçu	2
1.0 Introduction	2
1.1 Le vocabulaire du commun des mortels	4
1.2 Le jugement au quotidien	5
1.3 Situations scolaires	6
1.4 Au-delà de l'évaluation de produits spécifiques	7
1.5 Évaluation continue et progression	8
1.6 Le jugement dans une perspective professionnelle	10
1.7 Pour une recherche de sens	12
1.8 Évaluation et jugement: portrait d'ensemble	13
1.8.1 Des conceptions à harmoniser	13
1.8.2 Des aspects quantitatifs et qualitatifs à intégrer	14
1.8.3 Jugement et contrôle de qualité	14
1.8.4 Évaluation formative et jugement	15
1.8.5 Évaluation formative et progression	16
1.8.6 Le jugement et la certification des acquis de la formation	16
1.9 La formation au jugement professionnel	18
Addenda	20
Références	23

CHAPITRE 2

Des tâches pour observer, inférer ou évaluer.....	27
Aperçu	28
2.0 Introduction	29
2.1 Au temps de la mesure et de la méthode des tests	30
2.1.1 Les premiers essais de terminologie.....	30
2.1.2 Une typologie qui est devenue classique.....	30
2.1.3 Tâches et niveaux d'objectifs ou d'apprentissage.....	31
2.2 L'appréciation de la performance	33
2.2.1 À propos du terme <i>assessment</i>	35
2.2.2 Tâches ou situations de performance.....	36
2.2.3 Quels apprentissages visés?.....	37
2.3 Tâches d'évaluation et compétences	38
2.3.1 La notion de compétence.....	38
2.3.2 Caractéristiques des tâches ou des situations d'évaluation.....	45
2.3.3 Des nuances qui s'imposent.....	47
2.4 Un bref tour d'horizon du contenu de ce chapitre	48
2.5 Évolution ou changement de paradigme?	49
Références	51

CHAPITRE 3

La progression des apprentissages.....	55
Aperçu	56
3.0 Introduction	57
3.1 La notion de progression dans un cadre de formation	57
3.1.1 La conception classique de la progression.....	58
3.1.2 Un objet d'intérêt des plus pertinents.....	59
3.1.3 Réalisme, utopie ou angélisme.....	60
3.2 Modèles et exemples de progression	61
3.2.1 Stades de développement.....	62
3.2.2 Parcours personnalisés.....	62
3.2.3 Évaluation des compétences et progression.....	65
3.2.4 Progression et enseignement structuré.....	70
3.3 Quel modèle de progression choisir?	73
Références	75

CHAPITRE 4

Des tâches graduées pour définir un continuum de progression.....	79
Aperçu	80
4.0 Introduction	81
4.1 Les Niveaux de compétence linguistique canadiens	82
4.2 Des pièces graduées en guitare classique	84
4.3 La progression en lecture	86
4.4 L'expertise clinique en formation médicale	89
4.5 Rétrospective	90
Références	92

CHAPITRE 5

Au-delà de la mobilisation des ressources.....	95
Aperçu	96
5.0 Introduction	97
5.1 Des contraintes d'ordre méthodologique pour l'évaluation	99
5.1.1 Lorsque la franchise est recherchée.....	99
5.1.2 Des situations d'évaluation non standardisées.....	100
5.1.3 Une importance plus grande à accorder au processus.....	101
5.1.4 Quelles ressources mobiliser?.....	102
5.1.5 En résumé.....	102
5.2 Le recours à une multitude de procédés	103
5.3 L'évaluation du professionnalisme: ce qu'en dit la recherche	104
5.3.1 La technique des incidents critiques.....	105
5.3.2 L'autoévaluation et l'autoréflexion.....	106
5.3.3 L'évaluation par autrui.....	107
5.3.4 Le portfolio.....	107
5.3.5 L'examen clinique objectif structuré.....	108
5.3.6 Le triple saut.....	109
5.3.7 Le test de concordance de script.....	110
5.4 Les leçons de la recherche en évaluation du professionnalisme	111
Références	113

CHAPITRE 6

Pour conclure: mouvances et tendances.....	117
--	-----

INDEX	123
--------------------	-----