

# Sommaire

Introduction générale <i>par Christophe Dierendonck, Even Loarer et Bernard Rey</i>	11
Liste des auteurs et coauteurs	13
Liste des relecteurs	15
Avant-propos <i>par Chantal Serres</i>	17
<b>Partie 1. L'évaluation des compétences en milieu scolaire</b>	
1 Compétence et évaluation en milieu scolaire : une relation complexe <i>par Bernard Rey</i>	25
2 Évaluer des compétences ? Oui, mais de quelles compétences s'agit-il ? <i>par Philippe Jonnaert</i>	35
3 Les compétences à l'école : controverses et défis actuels <i>par Jacqueline Beckers, Nico Hirtt et Dany Laveault</i>	57
4 Quelle évaluation des compétences, au service de quel projet pour l'école ? <i>par Xavier Roegiers</i>	71
5 L'évaluation des compétences en salle de classe : régulations entre politiques et pratiques <i>par Dany Laveault, Éric Dionne, Dominique Lafontaine, Walther Tessaro et Linda Allal</i>	85
6 Diversité et finalités des dispositifs et outils d'évaluation des compétences. Quelle(s) cohérence(s), en Belgique francophone, dans un système initialement construit autour de la liberté d'enseignement ? <i>par Sabine Soetewey, Marc Demeuse, Natacha Duroisin, Caroline Letor et Stéphanie Malaise</i>	97

1<sup>re</sup> édition

ISSN 0777-5245  
ISBN 978-2-8041-8194-9

7	L'évaluation diagnostique des compétences à l'école obligatoire par <i>Géry Marcoux, Annick Fagnant, Nathalie Loye et Pascal Ndinga</i>	117
8	Intérêts et limites des Modèles de Réponses à l'Item dans l'évaluation des compétences scolaires par <i>Réginald Burton et André Flieller</i>	127
9	Généralisabilité et évaluation des compétences : pistes et fausses pistes par <i>Daniel Bain Groupe Édumétrie, Société suisse pour la recherche en éducation</i>	141
10	Questions actuelles sur les évaluations à grande échelle des compétences des élèves par <i>Thierry Rocher, Pascal Bessonneau, Saskia Keskaik et Marion Le Cam</i>	167
11	Résolution de tâches complexes, évaluation « en phases » et compétence en mathématiques par <i>Annick Fagnant, Isabelle Demonty, Christophe Dierendonck, Virginie Dupont et Géry Marcoux</i>	179
12	L'évaluation des compétences : un nouveau défi lancé aux sciences de l'éducation ? par <i>Marcel Crahay</i>	191
<b>Partie 2. L'évaluation des compétences en milieu professionnel (formation et travail)</b>		
13	Compétence et évaluation en milieu professionnel : une relation complexe par <i>Even Loarer</i>	207
14	L'évaluation des compétences en milieu professionnel : les défis de la pratique par <i>Mélanie Boyer</i>	221
15	L'évaluation des compétences : perspectives de la didactique professionnelle par <i>Philippe Astier, Marie-France Baroth, Florent Chenu et Claire Tourmen</i>	233

16	Évaluer la compétence par l'activité en situation par <i>Jean-François Métral, Claire Tourmen et Patrick Mayen</i>	243
17	Évaluation des compétences du Socle commun en France : tensions et complexités par <i>Catherine Loisy, Maryline Coquidé, Michèle Prieur, Sabine Kahn, Gilles Aldon, Karine Bécu-Robinault, Michèle Dell'Angelo, Nathalie Magneron et Clotilde Mercier-Dequidt</i>	257
18	Le portfolio de développement professionnel en formation initiale et continue : description, comparaison et mise en perspective de quatre dispositifs de formation par <i>Débora Poncelet, Michelle Brendel, Viviane Bourg, Sylvie Kerger, Helyett Wardavoir, Catherine Romanus, Patrick Parmentier, Ana Arraiz-Perez, Fernando Sabiron-Sierra, Chantal Eymard, Caroline Ladage et Michel Vial</i>	269
19	Reconnaissance et validation des acquis de l'expérience en France et au Portugal : des difficultés pour les personnes les moins « qualifiées » par <i>Marie-Christine Presse et Carmen Cavaco</i>	289
Conclusion		
	Compétence et évaluation : s'est-on engagé dans une voie sans issue ? par <i>Christophe Dierendonck</i>	313
Références bibliographiques		
Table des matières		
		313
		351