



# Table des matières

Remerciements .....	6
Préface .....	9
Introduction .....	14

## CHAPITRE 1

### Apprendre en jouant dehors, un besoin vital !.....17

Jouer dehors : une expérience enfantine de plus en plus rare ! .....	19
Et jouer dans la nature : une expérience plus rare encore ! .....	21
Comment expliquer cette évolution ? .....	22
Les impacts négatifs de la sédentarisation des enfants .....	27
Les bienfaits incontestables de l'apprentissage dehors .....	29
Recommandations .....	37

## CHAPITRE 2

### A l'école buissonnière.....39

Donner du sens à l'école du dehors.....	41
Les atouts spécifiques du terrain privé de l'établissement scolaire.....	42
Les atouts spécifiques du milieu local .....	47
Les atouts spécifiques des milieux extraordinaires.....	58
Conclusions.....	62
Recommandations .....	63

## CHAPITRE 3

### Enseigner dehors ? Très peu pour moi ! .....65

Jouer dehors aujourd'hui, ce n'est plus comme avant ! Alors, enseigner dehors ???.....	68
J'ai peur des risques ! .....	71
J'ai peur des parents et puis... je n'ai pas le temps ! .....	73
Je ne vais pas savoir les tenir !.....	75
Je ne m'y connais pas assez ! .....	77
C'est de la paperasse ! ca coûte cher ! Je n'ai personne pour sortir avec moi !...	78
La nature, c'est l'affaire des parents.....	80
Je n'aime pas sortir ! Et puis, il fait mauvais dehors !.....	81
Conclusion et recommandations .....	83

toutefois

ystème de  
photocopies

**CHAPITRE 4****Un cadre institutionnel pour généraliser l'éducation relative à l'environnement à l'école.....85**

L'éducation relative à l'environnement (ErE) : de quoi parle-t-on au juste ?.....	87
Éducation par, pour, à, au sujet de l'environnement.....	89
L'éducation relative à l'environnement dans les textes réglementaires.....	91
Aux États-Unis.....	97
En France.....	100
Conclusion et recommandations.....	102
Documents officiels auxquels le rapport fait référence.....	103

**CHAPITRE 5****Former les enseignants par et à l'extramuros : pas si simple !..... 105**

Enquête en Fédération Wallonie-Bruxelles.....	107
Conclusions.....	118
Recommandations.....	120

**CHAPITRE 6****Profil des futurs enseignants du primaire..... 123**

Des caractéristiques communes à toute une génération.....	126
<i>Une culture scientifique très rudimentaire.....</i>	<i>127</i>
<i>Des conceptions erronées généralisées en sciences de la Terre.....</i>	<i>128</i>
<i>Un système de conceptions erronées très résistant au changement.....</i>	<i>132</i>
<i>Un mode de raisonnement spontané loin du raisonnement scientifique.....</i>	<i>135</i>
<i>Une grande ignorance et un manque de curiosité pour le milieu ambiant.....</i>	<i>138</i>
<i>Pas d'expérience d'apprentissage dans le milieu à l'école primaire.....</i>	<i>141</i>
<i>Un contact très rare avec la nature.....</i>	<i>142</i>
<i>Une présence d'esprit appauvrie par la déconnexion avec l'expérience.....</i>	<i>144</i>
<i>L'approche sensorielle réduite aux 5 sens.....</i>	<i>147</i>
<i>Un manque de motivation pour l'enseignement en dehors de la classe.....</i>	<i>149</i>
Conclusions.....	150
Recommandations.....	152

**CHAPITRE 7****L'analyse critique des pratiques de formation..... 153**

Les préconceptions des enseignants à l'égard de l'extramuros.....	155
Les sorties sur le terrain, c'est ce qu'il y a de mieux !.....	156
Les sites qu'on leur propose sont d'une richesse exceptionnelle !.....	158
On leur en dit un minimum, pour leur réserver la surprise !.....	161
Sur le terrain, ils vont vraiment découvrir ce qu'est LA démarche d'éveil.....	163
Il faut profiter du voyage pour leur montrer un maximum de choses différentes.....	166

Le travail en sous-groupes favorise l'implication de chaque étudiant.....	169
L'investigation d'un milieu en autonomie, c'est motivant !.....	172
Le terrain permet de partir de ce qui intéresse les élèves.....	173
Les émotions parasitent les apprentissages cognitifs.....	175
L'approche intégrée "contenus et didactique" devrait suffire, par isomorphisme, à conférer aux étudiants les aptitudes nécessaires.....	178
Conclusion.....	182
Recommandations.....	183

**CHAPITRE 8****Une stratégie pédagogique transformatrice : l'apprentissage par le service communautaire..... 185**

L'apprentissage par le service en quelques mots.....	187
L'apprentissage par le service dans l'enseignement supérieur.....	190
Les atouts de l'apprentissage par le service.....	192
Conclusion.....	193
Recommandation.....	194

**CHAPITRE 9****Un projet pilote d'apprentissage par le service en formation initiale d'enseignants du primaire..... 195**

Un écostage 5 mois à temps plein en dehors de l'école.....	198
<i>Un projet d'apprentissage au service de l'éducation à l'environnement.....</i>	<i>198</i>
Les finalités de l'écostage.....	200
<i>Les acquis d'apprentissage à l'issue de l'écostage.....</i>	<i>201</i>
<i>Les contenus étudiés.....</i>	<i>202</i>
Le programme de l'écostage.....	206
Le rôle des professeurs superviseurs de l'écostage.....	208
Le rôle du superviseur en milieu de travail.....	213
La transformation des écostagiaires.....	216
<i>Un ancrage territorial réussi.....</i>	<i>216</i>
<i>Écoresponsabilité.....</i>	<i>221</i>
<i>Une autonomisation à plusieurs facettes.....</i>	<i>223</i>
<i>Identité professionnelle « extramuros ».....</i>	<i>229</i>
Conclusions.....	234
Recommandations.....	235

**CHAPITRE 10****Propositions pour un curriculum innovant en formation initiale d'enseignants du primaire..... 237**

Références.....	243
-----------------	-----