

Avant-propos

Chapitre 1. L'évaluation des apprentissages et les multiples facettes du jugement

Aperçu

1.0. Introduction

1.1. Le vocabulaire du commun des mortels

1.2. Le jugement au quotidien

1.3. Situations scolaires

1.4. Au-delà de l'évaluation de produits spécifiques

1.5. Evaluation continue et progression

1.6. Le jugement dans une perspective professionnelle

1.7. Pour une recherche de sens

1.8. Evaluation et jugement : portrait d'ensemble

1.8.1. Des concepts à harmoniser

1.8.2. Des aspects quantitatifs et qualitatifs à intégrer

1.8.3. Jugement et contrôle de qualité

1.8.4. Evaluation formative et jugement

1.8.5. Evaluation formative et progression

1.8.6. Le jugement et la certification des acquis de la formation

1.9. La formation au jugement professionnel

Addenda

Références

Chapitre 2. Des tâches pour observer, inférer ou évaluer

Aperçu

2.0. Introduction

2.1. Au temps de la mesure et de la méthode des tests

2.1.1. Les premiers essais de terminologie

2.1.2. Une typologie qui est devenue classique

2.1.3. Tâches et niveaux d'objectifs ou d'apprentissage

2.2. L'appréciation de la performance

2.2.1. A propos du terme *assessment*

2.2.2. Tâches ou situations de performance

2.2.3. Quels apprentissages visés ?

2.3. Tâches d'évaluation et compétences

2.3.1. La notion de compétence

2.3.2. Caractéristiques des tâches ou des situations d'évaluation

2.3.3. Des nuances qui s'imposent

2.4. Un bref tour d'horizon du contenu de ce chapitre

2.5. Evolution ou changement de paradigme ?

Références

Chapitre 3. La progression des apprentissages

Aperçu

3.0. Introduction

3.1. La notion de progression dans un cadre de formation

3.1.1. La conception classique de la progression

3.1.2. Un objet d'intérêt des plus pertinents

3.1.3. Réalisme, utopie ou angélisme

3.2. Modèles et exemples de progression

3.2.1. Stades de développement

3.2.2. Parcours personnalisés

3.2.3. Évaluation des compétences et progression

3.2.4. Progression et enseignement structuré

3.3. Quel modèle de progression choisir ?

Références

Chapitre 4. Des tâches graduées pour définir un continuum de progression

Aperçu

4.0. Introduction

4.1. Les Niveaux de compétence linguistique canadiens

4.2. Des pièces graduées en guitare classique

4.3. La progression en lecture

4.4. L'expertise clinique en formation médicale

4.5. Rétrospective

Références

Chapitre 5. Au-delà de la mobilisation des ressources

Aperçu

5.0. Introduction

5.1. Des contraintes d'ordre méthodologique pour l'évaluation

5.1.1. Lorsque la franchise est recherchée

5.1.2. Des situations d'évaluation non standardisées

5.1.3. Une importance plus grande à accorder au processus

5.1.4. Quelles ressources mobiliser ?

5.1.5. En résumé

5.2. Le recours à une multitude de procédés

5.3. L'évaluation du professionnalisme : ce qu'en dit la recherche

5.3.1. La technique des incidents critiques

5.3.2. L'autoévaluation et autoréflexion

5.3.3. L'évaluation par autrui

5.3.4. Le portfolio

5.3.5. L'examen clinique objectif structuré

5.3.6. Le triple saut

5.3.7. Le test de concordance de script

5.4. Les leçons de la recherche en évaluation du professionnalisme

Références

Chapitre 6. Pour conclure : mouvances et tendances
