



## TRACeS 245 - Pédagogies actives - avril 2020

À qui et à quoi se réfère-t-on quand on parle de pédagogie active ? En vrac : à Montessori, à Freinet, à Oury, à Decroly, à Steiner, à la pédagogie du projet, aux situations problèmes ou à la tâche complexe, ou encore au socioconstructivisme...

Chacune de ces méthodes s'inscrit souvent dans la réponse à des besoins rencontrés sur le terrain, rappelons que Montessori et Decroly étaient avant tout des médecins. Les concepteurs de ces méthodes se positionnent également face à des valeurs. Pour Freinet qui sortait de la Première Guerre mondiale, insister sur la classe coopérative n'était pas neutre. Fernand Oury, instituteur en banlieue parisienne, se déclarait inadapté à l'école-caserne. Tandis que les uns insistent sur l'épanouissement personnel de l'enfant, d'autres appuient sur la coopération et l'émancipation.

Alors, comment reconnaître un projet éducatif construit par des enseignants (trans)formés à/par des dispositifs d'apprentissage et soucieux d'émancipation ? Ce n'est pas écrit sur leur front ! On s'est surtout demandé comment faire pour qu'en faisant, tous apprennent, et pas seulement ceux qui, de connivence avec le prof par leur milieu socioéconomique, ont décelé l'apprentissage caché derrière l'action.

● [Achat 5€ pièce - 15€ abonnement - Papier et PDF](#)

### Articles de cette rubrique

- [Édito](#)

TRACeS n° 245 - Pédagogies actives

par [Comité de rédaction de TRACeS](#)

Entendu en salle des profs : « J'aimerais bien qu'on arrête de dire qu'on est une école à pédagogie active. Ça ne veut rien dire et à cause de ça, les enfants pensent qu'on n'a pas le droit de leur donner (...)

[Suite...](#)

- [Sommaire](#)

Édito Dossier : Pédagogies actives La lecture offerte aux copains, Hélène Royer et Noëlle De Smet, Émergences du désir de lire avec la pédagogie instituante. Votre cours, ce n'est pas de la pédagogie (...)

[Suite...](#)

- **[Enseigner autrement demande de la formation continuée](#)**

par [LAMBOTTE Caroline](#)

Alternatives, actives, autres... voilà des qualificatifs de plus en plus souvent accolés à pédagogies. Oui, oui. De l'autre n'est pas de refus. Mais quel autre, quel autrement ? Avec quels repères ? Quel (...)

[Suite...](#)



- **[La lecture offerte aux copains](#)**

par [DE SMET Noëlle](#) , [ROYER Hélène](#)

L'activité dans les classes peut être déclinée de plusieurs façons. Leurs objectifs, les postures des acteurs ne sont pas les mêmes pour les divers courants. Ils dépendent de la partition qui se joue (...)

[Suite...](#)

- **[Votre cours, ce n'est pas de la pédagogie active... !](#)**

par [HUBERT Émilie](#)

... se plaignent les élèves dès mes premiers cours. « Ah bon, et c'est quoi la pédagogie active ? » « Ce n'est pas rester assis sur sa chaise à écouter le prof et travailler chacun sur son banc. C'est bouger, (...)

[Suite...](#)

- **[Faire ou ne pas faire ? Telle n'est pas la question pédagogique](#)**

par [REUTER Yves](#)

Apprendre ou multiplier les activités ? Élèves passifs ou pédagogies actives ? Vrais ou faux débats ? Deux thèses structurent un débat pédagogique récurrent concernant les activités scolaires. Pour les (...)

[Suite...](#)

- [\*\*C'est pour ton bien !\*\*](#)

par [DE HALLEUX Bruno](#)

Le mot bienveillance est souvent mis en avant actuellement, entre autres pour parler d'une attitude à avoir envers les élèves. Vouloir le bien de l'autre, c'est généreux, c'est charitable. Je suis (...)

[Suite...](#)