
7	Préface
9	Introduction
13	Utiliser les fiches-enseignants et les fiches-élèves

PARTIE 1

15	16 QUESTIONS DE METHODOLOGIE	
17	1. Quelles sont les performances d'une méthode ?	42
20	2. Combien de méthodes doit-on connaître ?	44
23	3. Y a-t-il de bonnes et de mauvaises méthodes ?	47
26	4. Comment classer les méthodes ?	50
29	5. Quelles méthodes entraînent quelles compétences ?	53
32	6. Qu'est-ce qui rend les méthodes collaboratives si efficaces ?	55
34	7. Comment optimiser le cours grâce à la méthode du « think-pair-share » ?	57
36	8. Comment les méthodes contribuent-elles à l'individualisation et à la différenciation ?	
39	9. Comment introduire une nouvelle méthode ?	
	10. Quel est l'équilibre raisonnable entre cours frontal et activité d'élèves ?	
	11. Comment se révèle le potentiel d'une méthode ?	
	12. Comment le choix des méthodes permet-il à tous les élèves d'acquérir le minimum ?	
	13. Dans quelle mesure peut-on laisser les élèves participer au choix d'une méthode ?	
	14. Comment peut-on réfléchir de façon professionnelle à l'introduction d'une méthode ?	
	15. Quelle est la part de la théorie dans l'enseignement de la méthodologie ?	
	16. Chapitre supplémentaire pour les stagiaires : doit-on introduire des méthodes dans son année de formation ?	

PARTIE 2

61	FICHES DE METHODES ENSEIGNANTS	
63	FORMES SOCIALES DE TRAVAIL	
64	Le travail individuel	91
67	Le travail individuel, principe de base de la pédagogie collaborative	93
70	Le travail en binôme	95
73	Le briefing de binôme	97
76	Le duo synchronisé	99
79	L'interview de binôme	101
82	L'interview à trois	103
84	Le puzzle de binômes	106
87	Le diagramme de Venn	108
89	Aperçu des méthodes de travail en binôme	
	Travail de groupe 1: définition - organisation	
	Travail de groupe 2: apports pédagogiques	
	Travail de groupe 3: problèmes éventuels	
	Travail de groupe 4: critères pour la formation de groupes	
	Travail de groupe 5: évaluation	
	Travail de groupe 6: ce à quoi vous devez aussi veiller	
	Le placemat	
	La conversation écrite	
	Le groupe en puzzle	

- 111 Le mélange de groupes
113 Le World café (Travail de groupe en rotation)
- 115 Aperçu des différentes formes de travail en groupe
-

117 FORMES DE DISCUSSION

- 118 Le questionnement (cours frontal)
120 La technique du questionnement
123 L'importance du plan de classe pour organiser un débat
125 Le cours concerté
127 Le cours magistral
130 La mise en route d'une séance (au sein d'une séquence)
133 Mise en route : le brainstorming
136 Mise en route : la méthode du métaplan
138 La chaîne de parole
141 Le cercle assis
143 Le débat
- 146 Le questionnement par pastilles (comme amorce d'un débat)
148 L'aquarium
150 Le débat contradictoire
153 Le voyage imaginaire
155 La présentation faite par les élèves - Partie 1
157 La présentation faite par les élèves - Partie 2
159 La galerie d'exposition
161 Le feedback des présentations d'élèves
163 Prendre des notes lors d'une présentation
165 Le feedback sur la qualité du cours
-

167 MÉTHODES D'ÉLUCIDATION DE TEXTES SPÉCIALISÉS, DE FILMS ET DE RECHERCHES SUR INTERNET

- 168 La compréhension de l'écrit
170 La méthode du pick-up
173 Aperçu de la mise en pratique du pick-up
175 La carte mentale ou mindmap
177 La méthode de l'escalier
179 La méthode des chiffres
- 181 Aperçu sur le pick-up, la carte mentale, la méthode en escalier & la méthode des chiffres
186 Les étapes pour l'évaluation de textes spécialisés par critères
188 L'analyse de film : A. Fiction
190 L'analyse de film : B. Films d'information
192 La recherche sur internet [webquest]
-

195 MACRO-MÉTHODES

- 196 Le jeu de rôle
199 Le jeu de simulation
202 Le travail planifié
205 Les stations d'apprentissage
208 Le circuit d'apprentissage
211 Le portfolio [1]
213 Le portfolio [2]
- 215 L'atelier du futur
218 Les expériences
221 Le cours par projet
224 La semaine de projet
226 Les élèves apprennent aux élèves [1]
228 Les élèves apprennent aux élèves [2]

231 FICHES DE MÉTHODES POUR LES ÉLÈVES

232 CE QUE VOUS DEVRIEZ TOUS SAVOIR FAIRE

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 233 | Fiche 1 - Comment bien apprendre ? | textes difficiles (avec la méthode du pick-up) | |
| 234 | Fiche 2 - Chasser les mauvaises tentations | | |
| 236 | Fiche 3 - Tester ses capacités | 255 | Fiche 20 - Analyser des graphiques, des statistiques ou des diagrammes |
| 237 | Fiche 4 - Améliorer sa concentration | 258 | Fiche 21 - Rendre compte dans un groupe d'un texte lu |
| 239 | Fiche 5 - Bien préparer son sac | 259 | Fiche 22 - Présenter des travaux de groupe |
| 240 | Fiche 6 - Faire ses devoirs en temps et en heure | 260 | Fiche 23 - Évaluer un texte spécialisé |
| 241 | Fiche 7 - Bien tenir son cahier | 261 | Fiche 24 - Faire la présentation orale d'un graphique |
| 242 | Fiche 8 - Le règlement de la classe | 262 | Fiche 25 - Faire des affiches scolaires |
| 243 | Fiche 9 - Le travail individuel / Le travail en silence | 263 | Fiche 26 - Réaliser un journal mural |
| 244 | Fiche 10 - Le travail en binôme | 264 | Fiche 27 - Faire une carte mentale |
| 245 | Fiche 11 - Réflexions sur le travail en binôme : « Sommes-nous de bons binômes ? » | 266 | Fiche 28 - Interpréter des caricatures |
| 246 | Fiche 12 - Comment travaille-t-on en équipe ? | 268 | Fiche 29 - Faire une présentation Powerpoint |
| 247 | Fiche 13 - « Le poison des groupes » : comment le travail de groupe ne peut en aucun cas fonctionner | 270 | Fiche 30 - Préparer un exposé |
| 248 | Fiche 14 - Le travail en groupe et moi : « Suis-je un bon membre de groupe ? » | 271 | Fiche 31 - Présenter un exposé |
| 249 | Fiche 15 - Le travail en groupe et moi : « Sommes-nous un bon groupe ? » | 272 | Fiche 32 - Comment retenir ce qui a été dit dans un exposé ? |
| 250 | Fiche 16 - Comment bien lire à haute voix ? | 273 | Fiche 33 - Effectuer une visite d'exploration |
| 251 | Fiche 17 - Comment apprendre un poème par cœur ? | 274 | Fiche 34 - Pick-up method |
| 253 | Fiche 18 - Trouver des mots dans un texte spécialisé | 276 | Fiche 35 - Comment se forger une opinion ? |
| 254 | Fiche 19 - Lire et comprendre des | 277 | Fiche 36 - Argumenter de façon convaincante |
| | | 278 | Fiche 37 - Effectuer un sondage |
| | | 280 | Fiche 38 - Mener une médiation |
| | | 282 | Fiche 39 - Comment mieux retenir des informations avec des images ? |

283 CONSEILS POUR DES MÉTHODES PARTICULIÈRES

- | | | | |
|-----|--|-----|--|
| 284 | Fiche 40 - L'apprentissage collaboratif. Notre classe devient une équipe | 287 | Fiche 43 - L'interview de binôme |
| 285 | Fiche 41 - Le briefing de binôme | 288 | Fiche 44 - Le puzzle de binômes |
| 286 | Fiche 42 - Le duo synchronisé | 289 | Fiche 45 - Le jeu de rôle |
| | | 290 | Fiche 46 - Modérer un groupe de discussion |

- 291 Fiche 47 - Le placemat
292 Fiche 48 - Le groupe en puzzle
294 Fiche 49 - Le world café en salle de classe
296 Fiche 50 - Le brainstorming
297 Fiche 51 - La conversation écrite
298 Fiche 52 - Le voyage imaginaire
299 Fiche 53 - Le débat
300 Fiche 54 - L'aquarium
- 302 Fiche 55 - Le débat contradictoire
303 Fiche 56 - Interroger les experts
304 Fiche 57 - Le travail planifié
305 Fiche 58 - Le portfolio
306 Fiche 59 - Les expériences
307 Fiche 60 - Recherche sur internet. Gagner du temps en équipe

310 Bibliographie