

Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires : table des matières

Introduction

Chapitre 1. Rapport à l'école, rapport au savoir

1. Genèse d'une nouvelle approche de l'échec scolaire
 - a. Les théories explicatives des années 60-70
 - b. Critiques et dépassement
2. La problématique du « rapport au savoir »
 - a. L'approche sociologique
 - b. Convergences et divergences avec les autres approches
3. Le rapport *social* au savoir : éléments d'une recherche
 - a. Une définition qui a évolué
 - b. Méthodologie
 - c. Divers niveaux d'exploration
 - d. Une lecture croisée des données
4. Principaux résultats
 - a. Des figures d'élèves idéal-typiques
 - b. Quelques exemples, du CP (1^{re} primaire) au collège
 - c. Versant épistémique : des processus différenciateurs
 - d. Versant identitaire : la triple autorisation
5. Entre social et psychisme : le sujet en débat
 - a. Le débat avec le(s) milieu(x)
 - b. Entre subjectivité et activité : la question du sens

Chapitre 2. L'école, univers de la culture écrite

1. De la culture orale à la culture écrite
 - a. Un déplacement du rapport au langage
 - b. Une conversion du rapport au monde
2. Rapports au savoir et à l'écrit des lycéens
 - a. Les « nouveaux lycéens » de Seconde
 - b. En lycée professionnel
 - c. Des points en débat
3. L'entrée dans la culture écrite
 - a. Des idéaltypes bien différenciés
 - b. Les caractéristiques des initiations parentales
4. Le rapport à l'écrit à la fin du primaire
 - a. Rapport à la lecture
 - b. Rapport à l'écriture
5. Un rapport à l'écrit piégé dans l'ordre de l'oral ?
 - a. Lecture / écriture : synthèse des éléments différenciateurs
 - b. Le difficile passage à l'ordre scriptural

Chapitre 3. Un rapport à l'école sous influence(s)

- A. Les influences familiales
 - 1. Rapports à la culture écrite : de la famille à l'école
 - a. Usages et valeur de l'écrit
 - b. La lecture du soir
 - c. Pratiques du langage
 - d. L'écriture, « parent pauvre »
 - 2. Rapport à l'école
 - a. Les facteurs de mobilisation
 - b. Ce que les parents attendent de l'école
 - c. Rapport aux savoirs et logique du travail
- B. L'effet des pratiques enseignants
 - 1. Dès la maternelle, des ambiguïtés à lever...
 - a. Le flou du cadre : s'agit-il de « faire » ou d'« apprendre » ?
 - b. Supports et modalités de travail
 - c. La nature des échanges en classe
 - 2. En élémentaire, les risques d'une pédagogie invisible
 - a. L'illusion de transparence, source de différenciation « passive »
 - b. S'adapter aux élèves, le risque d'une différenciation « active »
 - c. Des pratiques langagières qui font la différence
 - 3. Pour transformer le rapport à l'école
 - a. Le sens en jeu dans l'activité... et enjeu de l'activité
 - b. Le regard sur les difficultés
 - c. Le sens des savoirs
 - d. L'apprentissage comme processus
 - 4. Quelques illustrations pratiques
 - a. La situation-défi
 - b. Passer des questions au questionnement
 - c. Une approche anthropologique des savoirs

Conclusion