

# Ethnographies de l'école : table des matières

## Préambule

## Introduction

- Qu'est-ce que l'ethnographie ?
- Les paradoxes d'une ethnographie du proche
- L'ethnographie de l'école

Encadré 1. Pour connaître une situation

## Chapitre 1. Comment rendre l'école surprenante ?

1. L'école de l'institution à son histoire
  - a. L'école comme « territoire »
  - b. Territoire, identité et langue
  - c. Un territoire complexe et différencié
2. Des acteurs en interactions
  - a. Une approche interactionniste
  - b. Les situations d'interactions : des réalités « feuilletées »
3. Le travail de terrain
  - a. Distance et familiarité
  - b. Collecter des données
  - c. Ecriture et objectivation
  - d. Enjeux éthiques

Conclusion

Encadré 2. Tenir un journal de recherche

## Chapitre 2. La classe : un lieu, un collectif

1. La vie dans une salle de classe
  - a. La classe : des élèves et un enseignant
  - b. Accueillir un stagiaire, un révélateur des jeux relationnels
  - c. Parler des élèves devant eux
2. Stratégies d'acteurs
  - a. Etiqueter
  - b. La vie souterraine de la classe
  - c. Stratégies de survie
3. La classe, un microcosme social
  - a. Une communication hiérarchisée
  - b. La classe, une équipe
  - c. La classe, une « société secrète » ?

Conclusion

Encadré 3. Faire un plan de classe

## Chapitre 3. L'établissement scolaire

1. Un entre deux
  - a. Un sas entre l'extérieur et la vie scolaire
  - b. L'enseignement et la vie scolaire
  - c. Des moments de circulation intense
  - d. Des espaces de vie
2. Une enveloppe
  - a. Les rituels d'entrée et de sortie
  - b. Le carnet de correspondance : un passeport scolaire
  - c. Le règlement intérieur
  - d. Prévenir, punir et sanctionner
3. Un cadre à l'autonomie « corsetée »
  - a. L'établissement, base d'une organisation hiérarchisée
  - b. Des marges de manœuvre limitées
  - c. Entre application et innovation
4. Une dynamique d'affiliation
  - a. Entre dépersonnalisation et communauté
  - b. « C'est un élève de chez vous »
  - c. Travailler et apprendre à l'écart de la classe
  - d. Une affiliation décalée

Conclusion

Encadré 4. Questions pour se repérer dans un établissement

## Chapitre 4. L'établissement et ses alentours

1. L'établissement : un système ouvert
  - a. Ce qui circule entre le dehors et le dedans
  - b. L'enfant – élève
  - c. Notes, orientations et image de soi
2. Les limites à la circulation entre le dehors et le dedans
  - a. La circulation interrompue
  - b. La circulation empêchée
  - c. Une ouverture résignée au téléphone portable
3. Aux interfaces de l'établissement
  - a. Les parents
  - b. Partenaires et partenariats
  - c. Ce que l'école fait au quartier

Conclusion

Encadré 5. Les alentours de l'établissement

## Conclusion

- Prendre le temps d'observer
- Le territoire scolaire, contraintes et ressources
- Normes et adaptations
- Territoires et réseaux
- Territoire scolaire et continuité éducative