

# Vue d'ensemble

Les stratégies liées aux différentes compétences sont travaillées dans la partie *Communicatie* et sont identifiées par le logo *Wees slim*. Elles seront activées en autonomie dans les parties *Gebruiken* et *Spring nu!*. Des fiches « Stratégies » sont à ta disposition en fin de manuel.

## Hoofdstuk 1

## Een nieuwe vriend

Compréhension à l'audition				
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche)		Support : - à dominante descriptive - pour informer - une selfie-vidéo (monologue)		
Compréhension à la lecture				
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche)		Support : - à dominante descriptive - pour informer - post sur un blog		
Expression orale sans interaction				
Donner des informations sur l'identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche) de quelqu'un		Production : - à dominante descriptive - pour informer - portrait		
Expression orale en interaction				
Échanger des informations sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche) et celle de sa famille		Production : - à dominante descriptive - pour informer - conversation courante simple		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Caractérisation personnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o nom, âge, date d'anniversaire</li> <li>o composition de la famille proche</li> <li>o lieu et date de naissance, nationalité, lieu de résidence</li> <li>o langues parlées ou apprises</li> </ul> <b>Division du temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o date (jours de la semaine, mois de l'année)</li> </ul>	G 1-4 Les règles d'orthographe G 5-7 Le présent des verbes G 8 Le présent de <i>zijn</i> et <i>hebben</i> G 25 Les pronoms personnels sujets	<ul style="list-style-type: none"> <li>o aborder quelqu'un</li> <li>o se présenter / s'informer sur l'identité de l'autre / présenter quelqu'un</li> <li>o saluer</li> </ul>	H 3 Dagen, maanden, seizoenen H 22 Europa H 23 Nationaliteiten	<b>Wist je dit?</b> Nederlands in de wereld

Compréhension à l'audition	
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)	Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - monologue (portrait)
Expression orale sans interaction	
Décliner son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)	Production : - à dominante descriptive - pour informer - monologue (portrait)
Expression orale en interaction	
Interroger quelqu'un sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail) Répondre à des questions sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)	Production : - à dominante descriptive - pour s'informer et informer - conversation courante simple
Expression écrite	
Donner des informations sur l'identité de quelqu'un (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)	Production : - à dominante descriptive - pour informer - post sur un blog
Compléter un formulaire d'identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)	Production : - à dominante descriptive - pour informer - formulaire d'inscription

Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Caractérisation personnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o nom, âge, genre, date d'anniversaire</li> <li>o composition de la famille proche</li> <li>o lieu et date de naissance, nationalité, adresses postale et électronique, numéro de téléphone</li> <li>o quelques noms de métiers courants</li> <li>o identité des proches</li> </ul> <b>Division du temps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o date (jours de la semaine, mois de l'année)</li> </ul> <b>Relations avec les autres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o actions liées aux relations avec l'entourage</li> </ul>	G 21 Les déterminants possessifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>o aborder quelqu'un</li> <li>o se présenter / s'informer sur l'identité de l'autre / présenter quelqu'un</li> <li>o utiliser les registres de langue</li> <li>o demander d'épeler</li> <li>o donner un retour positif</li> </ul>	H 1 Letters spellen H 3 Dagen, maanden, seizoenen H 4 Cijfers en getallen H 5 Cijfers en maten H 16 Beroepen H 20 Vragen	<b>Wist je dit?</b> Het Afrikaans

Compréhension à l'audition				
Comprendre quelqu'un qui : - exprime ses goûts - passe une commande (repas, snack, boisson) - indique un prix		Support : - à dominante explicative - pour informer - conversation courante simple		
		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre quelqu'un qui exprime des goûts		Support : - à dominante explicative - pour informer - texte		
Comprendre une carte, une note de snackbar/de restaurant		Support : - à dominante explicative - pour informer - carte et note de restauration		
Expression orale en interaction				
Passer/prendre une commande : - exprimer ce qu'on aime, ou pas, manger et/ou boire - demander ce que l'on doit Demander à un(e) client(e) ce qu'il (elle) mange/boit Demander à un(e) client(e) s'il (elle) veut un aliment particulier		Production : - à dominantes injonctive et explicative - pour faire agir et informer - conversation courante simple		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Achats et service</b> o articles de consommation courante (alimentaires) o des descripteurs (prix) o lieux et actions liés aux achats  <b>Nourriture et boissons</b> o boissons et aliments courants o repas de la journée o parties du repas o quelques lieux, objets et actions de base liés à la nourriture et aux boissons o une expression très simple de la faim et de la soif	G 26-27 La négation simple  G 19-20 L'article indéfini et partitif  G 28 Proposition indépendante affirmative  G 29 Questions sans mot interrogatif	o aborder quelqu'un o remercier o accepter/refuser o exprimer ses (dé)goûts alimentaires o préciser o confirmer o proposer ses services o marquer son (dés)accord	H 14 Eten, drinken	<b>Wist je dit?</b> Plaatselijke gerechten

Compréhension à l'audition				
Comprendre quelqu'un qui s'exprime à propos de ses hobbies et passe-temps		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - conversation courante simple		
Comprendre quelqu'un qui se présente et qui parle de ses hobbies et préférences		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - monologue (portrait)		
Compréhension à la lecture				
Comprendre quelqu'un qui : - s'exprime à propos de ses hobbies et passe-temps - pose des questions à propos des hobbies et passe-temps		Support : - à dominante explicative - pour s'informer - blog		
Comprendre des conseils et des suggestions à propos des hobbies et passe-temps		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - article de journal		
Expression orale en interaction				
Donner et demander des informations à propos des hobbies et passe-temps		Production : - à dominante descriptive - pour s'informer et informer - conversation courante simple		
Expression écrite				
Commenter des hobbies et passe-temps		Production : - à dominante explicative - pour informer - commentaires sur un blog		
S'exprimer à propos des goûts alimentaires et des hobbies d'une autre personne		Production : - à dominante explicative - pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Vie quotidienne</b> o activités routinières (à la maison)  <b>Loisirs</b> - Sports et loisirs o noms de sports et de loisirs courants o activités liées aux sports et aux loisirs  - Technologies de l'information et de la communication, médias o quelques noms d'outils numériques  <b>Relations avec les autres</b> o actions liées aux relations avec l'entourage (correspondre)	G 1-4 Règles d'orthographe  G 16 Le pluriel des noms  G 21 Le déterminant possessif  G 28-29-30 Structure de la phrase simple	o donner un retour négatif / positif o demander/ donner des informations o exprimer ses (dé)goûts à propos de son temps libre	H 20 Vragen  H 24 Nieuwe technologie	<b>Wist je dit?</b> Fietsen in Nederland

<b>Compréhension à l'audition</b>	
Comprendre la présentation de différentes personnes	Support : - à dominante explicative - pour informer - message audio
Comprendre les goûts et les intérêts d'une personne	Support : - à dominante explicative - pour informer - dialogue courant simple (vidéo)
<b>Compréhension à la lecture</b>	
Comprendre la présentation de différentes personnes	Support : - à dominante explicative - pour informer - petits textes
<b>Expression orale sans interaction</b>	
Décliner son identité et parler de ses goûts	Production : - à dominante explicative - pour informer - selfie-vidéo
<b>Expression orale en interaction</b>	
Demander des informations sur l'identité de quelqu'un / donner des informations sur son identité	Production : - à dominante explicative - pour informer - dialogue courant simple
<b>Expression écrite</b>	
Compléter un formulaire d'identification	Production : - à dominante explicative - pour informer - formulaire à compléter

Compréhension à l'audition				
Comprendre un itinéraire		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre un itinéraire		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - SMS et texte d'énigme		
Comprendre une invitation (objet, date, heure, lieu...)		Support : - à dominante explicative - pour informer - invitations et annonces de fêtes		
Expression orale en interaction				
Demander / indiquer un itinéraire		Production : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Expression écrite				
Rédiger une invitation (objet, date, heure, lieu...)		Production : - à dominantes injonctive et explicative - pour faire agir et pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Voyages - Transports et déplacements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o principaux moyens de transport et actions de base associées à des déplacements liés à la vie quotidienne</li> <li>o lieux et bâtiments liés aux transports</li> <li>o itinéraires simples</li> <li>o horaires</li> </ul> <b>Relations avec les autres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o avec son entourage (ami, meilleur ami...)</li> <li>o actions liées aux relations avec l'entourage (inviter...)</li> </ul>	G 10 L'auxiliaire <i>moeten</i> G 11 Le futur simple G 13 L'impératif	<ul style="list-style-type: none"> <li>o aborder quelqu'un</li> <li>o saluer</li> <li>o remercier</li> <li>o demander/ donner des informations</li> <li>o décrire</li> <li>o parler de ses projets</li> <li>o ordonner</li> <li>o interdire</li> <li>o faire des suggestions</li> </ul>	H 3 Dagen, maanden, seizoenen  H 7 Hoe laat is het?	<b>Wist je dit?</b> Ieper en de Eerste Wereldoorlog

Compréhension à l'audition				
Comprendre un dialogue portant sur l'achat de vêtements ou de chaussures		Support : - à dominante explicative - pour s'informer - conversation courante simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre un message se rapportant à la disposition de vêtements dans un magasin		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - note		
Comprendre un texte se rapportant aux règles vestimentaires scolaires d'un autre pays		Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - post sur un réseau social		
Expression orale sans interaction				
Exprimer ses choix et ses préférences concernant un vêtement		Support : - à dominante explicative - pour informer - portrait		
Expression orale en interaction				
Négocier une vente / un achat dans un magasin de vêtements / de chaussures		Production : - à dominante injonctive - pour (faire) agir - dialogue courant simple dans un magasin		
Interroger quelqu'un sur ses choix et préférences vestimentaires		Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - dialogue courant simple		
Expression écrite				
Décrire des vêtements		Support : - à dominante explicative - pour informer - textes pour un concours		
Présenter ses goûts et habitudes vestimentaires		Support : - à dominante explicative - pour informer - formulaire		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Achats et services</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>articles de consommation courante (vestimentaires)</li> <li>des descripteurs (taille, dimension, prix)</li> <li>lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats</li> <li>noms courants de commerces et de commerçants</li> </ul> <b>Enseignement et apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>activités liées à la vie scolaire</li> </ul>	G 10 Les auxiliaires <i>kunnen</i> et <i>willen</i>  G 22 Les déterminants démonstratifs  G 23-24 La place et l'accord de l'adjectif (attribut et épithète)	<ul style="list-style-type: none"> <li>aborder quelqu'un</li> <li>saluer</li> <li>remercier</li> <li>demander/donner des informations</li> <li>décrire</li> <li>exprimer ses (dé)goûts vestimentaires</li> <li>proposer ses services</li> <li>marquer son (dés)accord</li> <li>exprimer sa satisfaction ou son mécontentement</li> <li>exprimer son opinion</li> <li>demander des précisions</li> <li>réagir à une proposition</li> </ul>	H 2 Kleuren H 3 Seizoenen H 4 Cijfers en getallen H 8 Waar? H 10-11 Kledij H 13 In het winkelcentrum	<b>Wist je dit?</b> Koopzondagen in Nederland Suriname

Compréhension à la lecture				
Comprendre la description d'un logement		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - annonces		
Comprendre des commentaires à propos d'une fête		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - extrait d'un site		
Expression écrite				
Raconter une fête		Support : - à dominante narrative et explicative - pour informer - mail		
Décrire une habitation		Support : - à dominante descriptive - pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
<b>Habitat, environnement</b> o types d'habitation, les pièces et leur situation o quelques bâtiments et lieux du quartier o éléments constitutifs de base d'une habitation, mobilier de base <b>Vie quotidienne</b> o fêtes et anniversaires <b>Voyages - Séjours</b>	G 12 L'imparfait de <i>zijn</i> et <i>hebben</i>	o remercier o exprimer son opinion o donner un retour positif ou négatif o exprimer sa gratitude o exprimer sa satisfaction	H 7 Hoe laat is het? H 15 Het huis H 25 In de klas (mobilier)	De Ommegang



Compréhension à l'audition	
Comprendre des informations relatives à une fête	Support : - à dominante explicative et narrative - pour s'informer et faire agir - dialogue courant simple
Compréhension à la lecture	
Comprendre une publicité de magasin	Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - publicité
Expression orale en interaction	
Demander / donner des informations pour choisir le cadeau le plus adapté	Production : - à dominante descriptive - pour (s')informer - dialogue courant simple
Expression écrite	
Communiquer des informations nécessaires à la préparation d'un séjour	Production : - à dominante explicative et injonctive - pour informer et faire agir - mail

## Udiddit

Retrouvez sur Udiddit de nombreux compléments : apprendre le néerlandais n'a jamais été aussi interactif !

### Du côté élève

- Toutes les **pistes audio et les vidéos téléchargeables** en un clic
- Un **PDF audio** du vocabulaire par chapitre : clique sur les mots en néerlandais et tu entendas leur **prononciation**
- Des **exercices supplémentaires** à réaliser librement
- Des **devoirs** attribués par ton professeur

### Du côté enseignant

- Le **manuel numérique** enrichi
- Le **guide pédagogique**
- Une **planification** annuelle
- Des **évaluations de compétences** imprimables et personnalisables pour tous les chapitres
- Le **lexique** personnalisable
- Des **exercices** à attribuer en devoir à un ou plusieurs élèves
- Et tout ce à quoi l'élève a accès !