

Table des matières

Vue d'ensemble	4
Table des matières	6

Rit 1 • Over voorbije activiteiten spreken - Wat heb je allemaal gedaan?

Zelforiëntatie	9
1. Luisteren en spreken	10
Taalfuncties	12
2. Schrijven	13
Memotest	14
3. Spreken	14
4. Zelfstudieblad: Activiteiten	16
5. Luisteren	21
6. Spreken	22
Grammaticaflits – le vtt des verbes réguliers	23
7. Begeleid Zelfstandig Lezen en Schrijven	31
8. Lezen en Schrijven	33
9. Lezen	34
10. Begeleid Zelfstandig Lezen	36
11. Test jezelf	38
12. Eindtaak – Compétence « Parler »	39
13. Eindtaak – Compétence « Écrire »	40

Rit 2 • Over het weer en over evenementen spreken - Een speciale dag

Zelforiëntatie	41
1. Luisteren en Spreken	42
2. Spreken	44
Grammaticaflits – Le choix de l'auxiliaire hebben ou zijn	47
3. Spreken	52
4. Zelfstudieblad: Het weer	54
Taalfuncties	56
5. Luisteren	57
6. Spreken	58
7. Begeleid Zelfstandig Luisteren	61
8. Speurtocht	63
9. Schrijven	66
10. Begeleid Zelfstandig Lezen – Redders aan zee	68
11. Test jezelf	70
12. Eindtaak – Compétence « Parler »	71
13. Eindtaak – Compétence « Écrire »	72
14. Eindtaak – Compétence « Écouter »	72
15. Eindtaak – Compétence « Lire »	73

Rit 3 • Over corvees spreken - Corvees

Zelforiëntatie	75
1. Spreken	76
2. Schrijven	78
3. Zelfstudieblad: Corvees	79
4. Begeleid Zelfstandig Luisteren	82
5. Begeleid Zelfstandig Lezen	83
6. Spreken	85
7. Luisteren	86
8. Spreken	87
9. Begeleid Zelfstandig Luisteren	91
Grammaticaflits – Le vtt (passé composé) des verbes irréguliers	92
10. Lezen, Spreken en Schrijven	97
Grammaticaflits – Les connecteurs	98
11. Schrijven	100
12. Spreken	102
Grammaticaflits – nog niet / nog geen	103
13. Begeleid Zelfstandig Lezen	106
14. Test jezelf	107
15. Eindtaak – Compétence « Parler »	108
16. Eindtaak – Compétence « Écrire »	109
17. Eindtaak – Compétence « Lire »	110
18. Eindtaak – Compétence « Écouter »	111

Rit 4 • Over bekende mensen en uitstapjes

Zelforiëntatie	113
1. Spreken	114
2. Luisteren	116
3. Spreken	117
4. Begeleid Zelfstandig Luisteren	119
5. Schrijven	123
Grammaticaflits – L'ovt des verbes réguliers	123
Grammaticaflits – L'ovt des verbes irréguliers	127
6. Lezen: New York	134
Grammaticaflits – L'ordre des compléments	136
7. Spreken: Reizen met het openbaar vervoer	140
8. Luisteren	141
9. Begeleid Zelfstandig Luisteren	142
10. Schrijven	145
11. Lezen: Biografieën	146
12. Luisteren en Spreken	151
13. Test jezelf	156
14. Eindtaak – Compétence « Parler »	158
15. Eindtaak – Compétence « Écrire »	159
16. Eindtaak – Compétence « Écouter »	159
17. Eindtaak – Compétence « Lire »	160

Rit 5 • Gezondheid en ongelukjes 161

Zelforiëntatie	161
1. Spreken en Schrijven	162
2. Spreken	163
3. Zelfstudieblad: Lichaamsdelen en ziekten	165
4. Speurtocht	174
Grammaticaflits – Omdat	177
Grammaticaflits – Les pronoms relatifs	181
5. Luisteren	183
6. Begeleid Zelfstandig Luisteren	184
7. Lezen	187
8. Begeleid Zelfstandig Lezen	189
9. Begeleid Zelfstandig Lezen	191
10. Begeleid Zelfstandig Lezen	193
11. Begeleid Zelfstandig Luisteren	195
12. Test jezelf	198
13. Eindtaak – Compétence « Parler »	199
14. Eindtaak – Compétence « Écrire »	200
15. Eindtaak – Compétence « Écouter »	200

Rit 6 • Plannen maken 201

Zelforiëntatie	201
1. Spreken	202
2. Luisteren	204
Grammaticaflits – Om ... te ... + infinitif(s)	205
3. Lezen en Luisteren	208
4. Spreken	210
5. Begeleid Zelfstandig Luisteren	213
6. Spreken	214
Grammaticaflits – Te + infinitif(s)	217
7. Begeleid Zelfstandig Luisteren	221
8. Luisteren	223
9. Begeleid Zelfstandig Luisteren	225
10. Lezen	227
11. Schrijven	228
12. Lezen	229
13. Lezen	231
14. Test jezelf	233
15. Eindtaak – Compétence « Parler »	234
16. Eindtaak – Compétence « Écrire »	235

Rit 7 • Diensten 237

Zelforiëntatie	237
1. Luisteren en Spreken	238
2. Luisteren	243
3. Spreken	244
4. Luisteren	246
5. Spreken	248
6. Luisteren	250
7. Lezen	252
8. Spreken en Schrijven	254
Grammaticaflits – Les comparatifs	255
9. Lezen	259
Grammaticaflits – Les superlatifs	263
10. Test jezelf	265
11. Eindtaak – Compétence « Parler »	267
12. Eindtaak – Compétence « Écrire »	268


L'essentiel de la grammaire 269

Liste des temps primitifs 278

Lexique néerlandais-français 282

Tandem tempo 4 – Vue d'ensemble

	Champs thématiques	Tâches d'apprentissage
Rit 1	Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Division du temps (12)	Parler d'activités passées – raconter un week-end, une journée – dire ou écrire ce que l'on a fait durant son temps libre – lire et reformuler des conseils « anti-ennui » – repérer à l'audition ou à la lecture les activités faites par quelqu'un
Rit 2	Habitat, environnement (2) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Voyages (5) Division du temps (12)	Parler d'activités passées et de la météo – dire où on est allé(e) et ce que l'on a fait – dire/repérer quel temps il (a) fait à différents endroits – relier des cartes avec des lieux de vacances sur base d'informations concernant le temps – donner oralement et par écrit des nouvelles de son lieu de vacances
Rit 3	Habitat, environnement (2) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Enseignement et apprentissage (8)	Parler des corvées – dire ce que l'on devait faire, ce que l'on a fait et ce que l'on n'a pas fait par rapport à une liste – parler des tâches que l'on prend en charge à la maison – raconter de manière structurée ce que l'on a fait durant le week-end – décrire ce que l'on a fait pour l'école
Rit 4	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Voyages (5) Achats et services (9)	Parler d'événements, de voyages, de personnages célèbres – raconter un voyage ou une excursion – porter une appréciation sur un voyage, une excursion, un festival – extraire des informations d'un récit de vie – s'informer sur un trajet en train
Rit 5	Caractéristiques personnelles (1) Santé et bien-être (7) Nourriture et boissons (10) Achats et services (9)	Interagir à propos de la santé – formuler des plaintes, des symptômes – raconter un accident – répondre à des questions sur la santé et l'hygiène de vie – donner la raison d'une absence
Rit 6	Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Voyages (5) Relations avec les autres (6)	Faire des projets – convenir, prendre rendez-vous – répondre au téléphone – faire des propositions – exprimer ses intentions
Rit 7	Loisirs (4) Voyages (5) Achats et services (9)	Interagir en vue de bénéficier de services – faire des achats – acheter ou réserver une place, un billet – s'informer des heures, des prix, des conditions

Ressources lexicales	Ressources grammaticales et phonologiques	Ressources stratégiques
<ul style="list-style-type: none"> - loisirs - appréciations - repères de temps - activités durant le temps libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Le vtt des verbes réguliers (formation et participes passés) - Réactivation : l'impératif et les auxiliaires <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation - prononciation du "d" en fin de mot 	 <p>F1 – Stratégies compétence écouter : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p> <p>F2 et 3 – Stratégies compétence parler (EOEI et EOSI) : planifier, exécuter, s'assurer de la compréhension du message, remédier</p> <p>F4 – Stratégies compétence lire : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p> <p>F5 – Stratégies compétence écrire : planifier, exécuter, relire, remédier</p> <p>F6 – Fiche ProRé : réfléchir pour faire et après avoir fait en vue de s'améliorer</p>
<ul style="list-style-type: none"> - activités à la mer - météo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le vtt : choix de l'auxiliaire <i>hebben</i> ou <i>zijn</i> - L'ovt de <i>hebben</i> et <i>zijn</i> - Le vvt <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	
<ul style="list-style-type: none"> - corvées - tâches quotidiennes - tâches scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Le vtt des verbes irréguliers - Les connecteurs - La négation de <i>al</i> (<i>nog niet / nog geen</i>) <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	
<ul style="list-style-type: none"> - attractions - étapes biographiques - appréciations 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ovt des verbes réguliers et irréguliers - L'ordre des compléments et les connecteurs <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	
<ul style="list-style-type: none"> - santé - parties du corps - symptômes - maladies - accidents 	<ul style="list-style-type: none"> - La causalité : <i>omdat</i> - Les pronoms relatifs <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	
<ul style="list-style-type: none"> - relations sociales - expressions téléphoniques - sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>te</i> + infinitif(s) - <i>om...te...</i> + infinitif(s) <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	
<ul style="list-style-type: none"> - magasins - services au public 	<ul style="list-style-type: none"> - Les comparatifs et les superlatifs <p>Ressources phonologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilation, accentuation 	