

# Table des matières Leerwerkboek A

Introduction	3
Tandem brio 1 – Vue d'ensemble	6
Table des matières	8
Table des matières des CD élève	10
Consignes	11

Pour suivre ta progression, **surligne au fluo** chaque point travaillé en classe.



<b>RIT 1 • Kennismaken</b>	<b>13</b>
Zelforiëntatie	13
1. Instap	14
2. Hoe heet je? Wat zeg je?	16
3. Waar woon je? Waar ligt dat?	19
Zelfstudieblad: Provincies en steden	22
4. Hoe oud ben je? Wanneer ben je jarig?	24
5. Heb je broers of zussen?	28
Begeleid Zelfstandig Luisteren	31
6. Wat eet je graag?	33
7. Hoe heet je beste vriend(in)?	36
Begeleid Zelfstandig Luisteren	38
8. Houd je van muziek?	39
9. Gesprek	43
Begeleid Zelfstandig Luisteren	48
Begeleid Zelfstandig Spreken	49
Begeleid Zelfstandig Oefenen	50
10. Leesronde	53
Begeleid Zelfstandig Lezen	56
Begeleid Zelfstandig Schrijven	57
11. Raadspel – Rollenspel	58
Begeleid Zelfstandig Spreken	61
12. Overzicht	63
Test jezelf	66
G-flits 1 – Les pronoms personnels sujets	67
G-flits 2 – Zijn / Hebben	69
G-flits 3 – oft – Le présent	73
Eindtaak – Spreken	76
Praatplaat 1	77
Eindtaak – Luisteren	78
Zelfevaluatie	79
Taalbagages	

<b>RIT 2 • Over mijn schoolleven</b>	<b>81</b>
Zelforiëntatie	81
1. Instap	82
2. Hoeveel leerlingen zitten er in je klas?	84
3. Welke talen leer je? Welke talen spreek je?	87
4. Welke vakken heb je?	91
5. Wat neem je mee naar school?	97
6. Wie is dat?	102
Begeleid Zelfstandig Luisteren	105
7. Waar sta jij op de foto?	106
Begeleid Zelfstandig Luisteren	108
8. Hoe kom je naar school?	110
Begeleid Zelfstandig Luisteren	114
9. Gesprek	117
Leren leren	119
Begeleid Zelfstandig Oefenen	120
10. Leesronde – Hoe ziet je schoolweek eruit?	124
11. Leesronde – Hoe kom je naar school?	127
Test jezelf	129
G-flits 4 – Les déterminants possessifs	131
G-flits 5 – La négation	135
G-flits 6 – Le pluriel des noms	137
G-flits 7 – L'inversion	139
Mijn portfolio	141
12. Overzicht	142
Praatplaat 2	145
Eindtaak – Spreken	146
Eindtaak – Luisteren	147
Zelfevaluatie	148
Taalbagages	

### RIT 3 • Over mijn leefgewoontes 151

Zelforiëntatie	151
1. Instap	152
2. Wat doe je graag? Wat zijn je hobby's?	154
Zelfstudieblad: Hobby's en sporten	160
Begeleid Zelfstandig Luisteren	162
3. Mag je... ?	164
4. Hoe laat sta je op en hoe laat ga je naar bed?	167
Zelfstudieblad: Het uur	171
5. Wat eet je als ontbijt? Wat eet je op school?	176
6. Wat doe je elke dag?	180
Begeleid Zelfstandig Oefenen	188
7. Gesprek	191
Jeugdpeil	198
8. Leesronde	200
Leren leren	202
9. Luisterronde	203
Test jezelf	204
G-flits 8 – L'auxiliaire mogen	206
G-flits 9 – Les questions avec ou sans mot interrogatif	207
G-flits 10 – Les verbes à particule séparable	211
G-flits 11 – L'ordre des compléments	213
Troefkaarten	215
10. Overzicht	217
Eindtaak – Spreken	221
Eindtaak – Luisteren	223
Praatplaat 3	224
Zelfevaluatie	225
Taalbagages	

Mots encordés	227
L'essentiel de la grammaire	229
Lexique	237


**Overzicht** = ressources lexicales et fonctions à retenir pour réaliser les tâches.

**L'essentiel de la grammaire** = ressources grammaticales au service des tâches.



**Hoe klinkt het?** = ressources phonologiques.


**Fiches S** = ressources stratégiques à utiliser pour chaque compétence.

# Tandem brio 1 – Vue d'ensemble

	 <b>Champs thématiques du Conseil de l'Europe*</b>	<b>Tâches finales (TF) et Tâches d'apprentissage (TA)</b>
<b>Rit 1</b>	Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Division du temps (12)	<b>TF : participer à une rencontre surprise avec des jeunes néerlandophones. Les interviewer pour faire connaissance et identifier son correspondant.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se présenter</li> <li>- présenter quelqu'un</li> <li>- répondre à des questions à propos des autres</li> <li>- repérer des éléments d'identification personnelle</li> <li>- compléter des formulaires</li> </ul>
<b>Rit 2</b>	Caractérisation personnelle (1) Vie quotidienne (3) Voyages (5) Relations avec les autres (6) Enseignement et apprentissage (8) Division du temps (12)	<b>TF : présenter sa classe lors d'une rencontre avec une classe néerlandophone.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter sa classe et ses professeurs</li> <li>- décrire son horaire et son matériel scolaire</li> <li>- faire une enquête dans sa classe</li> </ul>
<b>Rit 3</b>	Vie quotidienne (3) Relations avec les autres (6) Santé et bien-être (7) Nourriture et boissons (10) Division du temps (12)	<b>TF : échanger avec des néerlandophones à propos de ses habitudes de vie.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- échanger à propos des habitudes de vie : alimentation, repos, loisirs, horaire</li> <li>- parler de ce qu'on a la permission de faire</li> <li>- décrire son agenda du jour ou de la semaine</li> <li>- demander et dire l'heure d'une activité</li> </ul>
<b>Rit 4</b>	Caractérisation personnelle (1) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Achats et services (9) Division du temps (12)	<b>TF : organiser le séjour de son/sa correspondant(e) et présenter le programme.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parler de ce que l'on veut, peut, sait, doit ou souhaite faire</li> <li>- inviter quelqu'un</li> <li>- convenir d'un rendez-vous</li> <li>- faire des propositions</li> </ul>

\* Champs thématiques : numérotation du référentiel 2018

Ressources lexicales	Ressources grammaticales	 Ressources phonologiques	Ressources stratégiques 
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identité</li> <li>- lieu d'habitation</li> <li>- âge</li> <li>- famille</li> <li>- préférences</li> <li>- nombres de 1 à 31</li> <li>- jours et mois</li> <li>- langues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hebben, zijn</i></li> <li>- pronoms personnels sujets</li> <li>- <i>ott</i> (indicatif présent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- accentuation</li> <li>- prononciation du 'd' en fin de mot = [t]</li> <li>- prononciation de houden (<i>hou, houd, houdt</i>)</li> </ul>	<p>F1 – Stratégies compétence <b>écouter</b> : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- école</li> <li>- horaire de cours</li> <li>- branches</li> <li>- matériel scolaire</li> <li>- professeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- déterminants possessifs</li> <li>- pluriel des noms</li> <li>- règles d'orthographe</li> <li>- négation (<i>niet-geen</i>)</li> <li>- inversion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- prononciation du 't' aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes</li> <li>- prononciation de <i>-isch, -lijk, -ij</i></li> <li>- accentuation des mots composés</li> </ul>	<p>F2 et F3 – Stratégies compétence <b>parler</b> (EOEI et EOSI) : planifier, exécuter, s'assurer de la compréhension du message, remédier</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- loisirs</li> <li>- occupations quotidiennes</li> <li>- conjonctions de coordination : <i>en, maar</i></li> <li>- indicateurs de nuance : <i>ook, graag</i></li> <li>- indicateurs de fréquence : <i>vaak, altijd, nooit, soms, één keer per week, elke dag</i></li> <li>- connecteurs de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>mogen (mag ik)</i></li> <li>- questions avec ou sans mot interrogatif</li> <li>- verbes à particule séparable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accentuation de la particule séparable</li> <li>- assimilation</li> </ul>	<p>F4 – Stratégies compétence <b>lire</b> : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- loisirs et sports courants</li> <li>- activités liées aux sports et aux loisirs</li> <li>- lieux de loisirs</li> <li>- activités en ligne (TIC)</li> <li>- lieux liés aux achats</li> <li>- appréciations</li> <li>- repères de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kunnen, moeten, willen, mogen</i> + infinitif</li> <li>- <i>zullen, zou(den)</i> + infinitif</li> <li>- <i>laten we</i> + infinitif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- accentuation des mots composés</li> </ul>	



	 <b>Champs thématiques du Conseil de l'Europe*</b>	<b>Tâches finales (TF) et Tâches d'apprentissage (TA)</b>
<b>Rit 5</b>	Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Achats et services (9) Nourriture et boissons (10) Division du temps (12)	<b>TF : dans le cadre du concours 'Het leukste klassenfeest ooit!', présenter un projet original pour une fête de classe.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer des informations sur l'organisation d'un événement ou d'une fête</li> <li>- discuter de l'organisation d'une activité (lieu, date, heure, participants)</li> <li>- identifier des événements sur des affiches ou des invitations</li> <li>- inviter quelqu'un à une fête</li> <li>- indiquer le chemin</li> </ul>
<b>Rit 6</b>	Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Relations avec les autres (6)	<b>TF : lors d'une rencontre européenne, présenter les gens de son quartier et son environnement.</b>  <b>TA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire son environnement de vie</li> <li>- décrire sa chambre</li> <li>- présenter des personnes qu'on connaît depuis peu</li> <li>- décrire une personne : aspect physique, vêtements, caractère, métier</li> </ul>

\* Champs thématiques : numérotation du référentiel 2018



**Retrouvez sur Udiddit de nombreux compléments :  
apprendre le néerlandais n'a jamais été aussi interactif !**

DU CÔTÉ ÉLÈVE	DU CÔTÉ ENSEIGNANT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toutes les <b>pistes audio et les vidéos téléchargeables</b> en un clic</li> <li>- Des <b>exercices interactifs supplémentaires</b> à réaliser librement</li> <li>- Des <b>devoirs</b> attribués par ton professeur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <b>manuel numérique</b> enrichi</li> <li>- Le <b>guide pédagogique</b>, avec notamment les corrigés et des conseils méthodologiques</li> <li>- Une <b>planification</b> annuelle</li> <li>- Des <b>évaluations de compétences</b> imprimables et personnalisables pour tous les chapitres</li> <li>- Le <b>lexique</b> personnalisable</li> <li>- Des <b>exercices interactifs</b> à attribuer en devoir à un ou plusieurs élèves et leurs <b>résultats</b> en un clin d'œil</li> <li>- Et tout ce à quoi l'élève a accès !</li> </ul>

Ressources lexicales	Ressources grammaticales	 Ressources phonologiques	Ressources stratégiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- événements, activités</li> <li>- repères de temps</li> <li>- cadeaux</li> <li>- achats, prix</li> <li>- nourriture, boissons</li> <li>- plats, menus</li> <li>- indicateurs de direction et les lieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms personnels compléments</li> <li>- ordre des compléments</li> <li>- impératif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- accentuation des mots au pluriel</li> <li>- accentuation des nombres</li> </ul>	 <p>F5 – Stratégies compétence <b>écrire</b> : planifier, exécuter, relire, remédier</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- apparence physique</li> <li>- vêtements</li> <li>- humeur</li> <li>- pièces de la maison</li> <li>- mobilier</li> <li>- métiers et lieux de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accord de l'adjectif</li> <li>- verbes de position</li> <li>- traduction de 'il y a'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- accentuation</li> <li>- discrimination des voyelles courtes et longues</li> </ul>	<p>F6 – Fiche ProRé : <b>réfléchir</b> pour faire et après avoir fait en vue de s'améliorer</p>

Toutes les pistes audio sont accessibles en un clic via ton smartphone ou ta tablette !

1. Télécharge l'application Sésame des Éditions Van In.



2. Scanne le code sur la page : tu auras directement accès aux contenus multimédia de cette page !

