

# Table des matières – Leerwerkboek B

## RIT 5 – SPANNEND ONTSPANNEN 7

Zelforiëntatie	7
1. Enquête in de klas	8
2. Klassenpraat – Wat doe je graag in je vrije tijd?	9
3. Thematische woordenschat – Hobby's en sporten	16
4. Reddingszinnnetjes – Iets appreciëren	20
5. Lezen – (On)gewone sporten? Voor echte durvers!	22
Grammaticaflits – Zou(den) + infinitif(s) – Le conditionnel	25
6. Spreken – Welke sport past bij jou?	27
7. Lezen – Wat voor een sporter ben jij?	34
8. Oproepen – Gezonde en ongezonde gewoontes	37
Grammaticaflits – Vvt (plus que parfait)	42
Begeleid Zelfstandig Oefenen	44
9. Begeleid Zelfstandig Lezen (1)	47
10. Begeleid Zelfstandig Lezen (2)	48
11. Begeleid Zelfstandig Lezen (3)	49
12. Begeleid Zelfstandig Lezen (4)	50
13. Begeleid Zelfstandig Lezen (5)	51
14. Test jezelf	53
Zelfevaluatie	55
Overzicht	56
Eindtaak – Luisteren	57
Eindtaak – Spreken	58
Eindtaak – Lezen	59
Eindtaak – Schrijven	63

## RIT 6 – TRENDS, LOOK EN GEZONDHEID 65

Zelforiëntatie	65
1. Enquête in de klas	66
2. Klassenpraat – Lichaamsversieringen / Kleren / Imago?	68
3. Reddingszinnnetjes – Advies geven / Verbieden	75
4. Klasinterviews	78
Grammaticaflits – Les verbes pronominaux	83
5. Lezen – Maken de kleren de man of de vrouw?	86
6. Thematische woordenschat – Gezondheidsklachten / Andere kwalen	89
7. Oproepen – Onaangename ervaringen	93
8. Begeleid Zelfstandig Lezen – Piercings en tatoeages	95
9. Begeleid Zelfstandig Luisteren – Piercings en tatoeages	99
10. Begeleid Zelfstandig Lezen – Mode is cool	101
11. Begeleid Zelfstandig Luisteren	103
Grammaticaflits – Les pronoms indéfinis	104
Grammaticaflits – Les pronoms possessifs	106
Begeleid Zelfstandig Oefenen	108
12. De Lieverdjes – Het singletje	122
13. Test jezelf	124
Zelfevaluatie	126
Overzicht	127
Eindtaak – Luisteren	128
Eindtaak – Spreken	129
Eindtaak – Lezen	131
Eindtaak – Schrijven	133

## RIT 7 – ZAKGELD EN BIJBAANTJES 135

Zelforiëntatie	135
1. Enquête in de klas	136
2. Thematische woordenschat – Klusjes en karweitjes / Werkplaatsen	138
3. Reddingszinnnetjes – Voorstellen / Wensen / Plannen maken	142
4. Klassenpraat – Over zakgeld en vakantiebaantjes	144
5. Lezen – Geld? Nooit genoeg?	152
6. Lezen en Luisteren – Bijbaantjes in de kijker	157
7. Lezen – Regels in verband met vakantiebaantjes	161
8. Lezen en Spreken – Wat zijn de leukste baantjes?	164
9. Oproepen – Vakantieplannen	167
Grammaticaflits – Le futur	170
Grammaticaflits – Heel, hele, helemaal – alles, al, alle, allemaal	173
Grammaticaflits – Les diminutifs	176
Begeleid Zelfstandig Oefenen	178
10. Begeleid Zelfstandig Luisteren	182
11. Begeleid Zelfstandig Lezen (1) – Wat voor geldtype ben jij?	183
12. Begeleid Zelfstandig Lezen (2)	187
12. De Lieverdjes – Gepeperde factuur	188
14. Test jezelf	190
Zelfevaluatie	191
Overzicht	192
Eindtaak – Luisteren	193
Eindtaak – Spreken	194
Eindtaak – Lezen	195
Eindtaak – Schrijven	197


## RIT 8 – FILMS, BOEKEN, FESTIVALS 199

Zelforiëntatie	199
1. Enquête in de klas	200
2. Thematische woordenschat – Boeken / Films	202
3. Klassenpraat – Over boeken, muziek en films	207
4. Begeleid Zelfstandig Luisteren – Over bekende figuren	215
5. Reddingszinnnetjes	216
6. Lezen en Schrijven – Boekrecensies	219
7. Luisteren en Spreken – Filmrecensies	221
8. Oproepen – De weg wijzen	224
Begeleid Zelfstandig Oefenen	226
9. Begeleid Zelfstandig Luisteren	235
10. Begeleid Zelfstandig Lezen (1) – Alles in 3D – Hatsune Miku	236
11. Begeleid Zelfstandig Lezen (2) – Filmflaters	237
12. Begeleid Zelfstandig Lezen (3) – Unaniem	238
13. De Lieverdjes – Popconcert	240
14. De Lieverdjes – Lettervreter	243
15. Test jezelf	245
Zelfevaluatie	247
Overzicht	248
Eindtaak – Luisteren	249
Eindtaak – Spreken	250
Eindtaak – Lezen	251
Eindtaak – Schrijven	252

Studietips	253
Table des matières du CD élève 2	259
Lexique Français-Néerlandais	261

## Tandem tempo 5 B – Vue d'ensemble

	Champs thématiques	Tâches d'apprentissage
Rit 5	Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Santé et bien-être (7) Nourriture et boissons (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des recommandations.</li> <li>- Exprimer l'admiration, féliciter.</li> <li>- Apprécier.</li> <li>- Encourager.</li> <li>- Exprimer un avis nuancé à propos des hobbies et des sports.</li> <li>- Parler de ses loisirs.</li> <li>- Nommer une variété de loisirs et de sports.</li> <li>- Préciser les qualités requises pour les pratiquer.</li> <li>- Conseiller un sport ou un loisir.</li> <li>- Parler de ses habitudes alimentaires et de son hygiène de vie.</li> </ul>
Rit 6	Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Relations avec les autres (6) Santé et bien-être (7) Enseignement et apprentissage (8) Achats et services (9) Division du temps (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseiller ou déconseiller.</li> <li>- Interdire.</li> <li>- Donner son avis sur les tatouages, les piercings, la mode.</li> <li>- Réaliser une enquête ou une interview à propos des tendances de la mode chez les jeunes.</li> <li>- Parler de problèmes de santé.</li> <li>- Décrire des plaintes ou des symptômes.</li> <li>- Raconter un incident.</li> </ul>
Rit 7	Habitat, environnement (2) Vie quotidienne (3) Voyages (5) Relations avec les autres (6) Achats et services (9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer des souhaits, des projets et des décisions.</li> <li>- Répondre à une enquête sur l'argent de poche.</li> <li>- Exprimer un avis nuancé sur l'argent de poche, son utilisation, les jobs de vacances.</li> <li>- Échanger à propos des jobs de vacances que l'on aimerait exercer.</li> <li>- Interagir pour préparer les vacances idéales pour un copain ou une copine.</li> </ul>
Rit 8	Caractérisation personnelle (1) Habitat, environnement (2) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Division du temps (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une proposition.</li> <li>- Répondre positivement / négativement.</li> <li>- Hésiter.</li> <li>- Rappeler qch à qn.</li> <li>- Réagir à une enquête sur la lecture et le cinéma.</li> <li>- Parler de ses habitudes en matière de musique, de livres et de films.</li> <li>- Exprimer son avis et ses préférences en matière de films, concerts, musique.</li> <li>- Raconter un film ou un livre.</li> <li>- Suivre les indications d'itinéraire sur un plan de ville.</li> <li>- Expliquer le chemin à partir d'un plan.</li> </ul>

Ressources lexicales	Ressources grammaticales et phonologiques	Ressources stratégiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hobbies</li> <li>- sports</li> <li>- nourriture</li> <li>- hygiène de vie</li> <li>- habitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zou/zouden</i> + infinitifs</li> </ul> <p><b>Ressources phonologiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation, accentuation</li> </ul>	 <p>F1 – Stratégies compétence <b>écouter</b> : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- problèmes de santé</li> <li>- maladies</li> <li>- symptômes</li> <li>- circonstances</li> <li>- incidents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les verbes pronominaux</li> <li>- les temps</li> <li>- l'accord de l'adjectif</li> <li>- les pronoms possessifs</li> <li>- les conditionnelles</li> </ul> <p><b>Ressources phonologiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation, accentuation</li> </ul>	<p>F2 et 3 – Stratégies compétence <b>parler</b> (EOEI et EOSI) : planifier, exécuter, s'assurer de la compréhension du message, remédier</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- types de tâches</li> <li>- corvées</li> <li>- jobs</li> <li>- lieux où l'on peut travailler</li> <li>- argent de poche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le futur</li> <li>- les diminutifs</li> <li>- <i>heel, hele, helemaal – alles, al, alle, allemaal</i></li> </ul> <p><b>Ressources phonologiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation, accentuation</li> </ul>	<p>F4 – Stratégies compétence <b>lire</b> : cadrer, faire des hypothèses, les vérifier et les réviser</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- types de films, de livres</li> <li>- adjectifs/adverbes d'appréciation</li> <li>- repères dans une ville</li> <li>- directions</li> </ul>	<p>Exercices de révision : les subordonnées, les adverbes pronominaux, <i>toen/als</i>, les comparatifs, la négation, le discours indirect, les indicateurs de temps</p> <p><b>Ressources phonologiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation, accentuation</li> </ul>	<p>F5 – Stratégies compétence <b>écrire</b> : planifier, exécuter, relire, remédier</p> <p>F6 – Fiche ProRé : <b>réfléchir</b> pour faire et après avoir fait en vue de s'améliorer</p>