

PRÉFACE	9
INTRODUCTION	13
PRÉAMBULE	15

Chapitre I

↳ DES IDÉES DE BON SENS

1 L'AUTORITÉ, C'EST INNÉ !	18
2 ET SI LES ENFANTS ME DÉVORENT ?	20
3 N'EXIGEZ QUE CE QUE VOUS ÊTES SÛR D'OBTENIR	21
4 TOUTE LIMITE EST FAITE POUR ÊTRE FRANCHIE	22
5 TOUJOURS LAISSER UNE PORTE DE SORTIE À L'ENFANT	23
6 MOINS ON PARLE, MIEUX ON EST ÉCOUTÉ. MOINS ON PARLE FORT, PLUS ON A DE CHANCE D'ÊTRE ÉCOUTÉ	24
7 SI VOUS PROMETTEZ... TENEZ !	25
8 JOUER DE SA VOIX	26
9 COMMUNIQUER SANS LA PAROLE	28
10 SIMULER LA COLÈRE PLUTÔT QU'ÊTRE EN COLÈRE	29
11 SAVOIR NE PAS ENTENDRE	31
12 SAVOIR DIFFÉRER	32
13 ON NE SE CONSTRUIT QU'EN S'APPUYANT SUR CE QUI RÉSISTE !	33
14 UN ÉLÈVE QUI S'ENNUIE EST UN ÉLÈVE QUI VA TROUVER À S'OCCUPER !	34
15 LE MAÎTRE DOIT ADMETTRE QU'IL NE SAIT PAS TOUT ET QU'IL PEUT LUI AUSSI SE TROMPER !	36

Chapitre II

↳ PRISE EN MAIN D'UNE CLASSE

16 FAIRE CONNAISSANCE AVEC L'ÉTABLISSEMENT	40
17 DU CHOIX DE SA CLASSE	42
18 LA CLASSE À PLUSIEURS NIVEAUX	44

19 FAIRE CLASSE À 12 ÉLÈVES	46
20 UNE HEURE, UN JOUR, TROIS JOURS	47
21 NOMMER TOUS LES ÉLÈVES.	
COMMENT VONT-ILS M'APPELER ?	49
22 L'EFFET PYGMALION	51
23 LE MAÎTRE EST UN EXEMPLE	53
24 VÉRIFICATION DES PRÉSENCES, L'APPEL	55
25 L'ENTRÉE EN CLASSE	56
26 LE PREMIER JOUR DE CLASSE À LA MATERNELLE	57
27 LE PREMIER JOUR DE CLASSE AU COURS PRÉPARATOIRE	59
28 LE PREMIER JOUR DE CLASSE À L'ÉLÉMENTAIRE	61
29 ET SI J'AI RATÉ MON DÉPART ?	63

Chapitre III

↳ SOIGNER L'ENVIRONNEMENT

30 INSTALLER L'ESPACE – PRÉVOIR DES ÉVOLUTIONS.	66
31 LA PLACE DU MAÎTRE	68
32 DE L'UTILITÉ DES AFFICHAGES	69
33 EXPOSER	71
34 LES RESPONSABILITÉS DANS LA CLASSE	73
35 UTILISER LE TABLEAU NOIR, VERT OU BLANC	75
36 L'ÉCOLE, LIEU DE VIE	77
37 L'ÉCOLE, CENTRE DU QUARTIER	78

Chapitre IV

↳ S'APPUYER SUR DES RÈGLES

38 INSTAURER DES RITUELS	80
39 DONNER DES CONSIGNES CLAIRES	81
40 JEU ET PÉDAGOGIE	82
41 GRATIFIER PLUTÔT QUE SANCTIONNER	84
42 LA NOTION DE BRUIT EST RELATIVE	85
43 EXCLURE UN ÉLÈVE EST UNE MARQUE DE FAIBLESSE	86
44 PUNIR ! OUI, MAIS COMMENT ? PUNITIONS AUTORISÉES	87
45 ENSEIGNER, CE N'EST PAS « AIMER LES ENFANTS »	88
46 CRÉER ENSEMBLE LES RÈGLES DE VIE	89

Chapitre V

↳ RESPONSABILITÉ - SÉCURITÉ

47 LES ÉLÈVES SONT PLACÉS SOUS LA RESPONSABILITÉ DU PROFESSEUR DES ÉCOLES	92
48 GARDER SES MAINS DANS SES POCHEs	94
49 TOUJOURS SOIGNER	95
50 LA SANTÉ DE VOS ÉLÈVES EST AUSSI VOTRE AFFAIRE	96
51 LE CAHIER D'APPEL – LE CARNET DE CORRESPONDANCE	98
52 SURVEILLER LA COUR DE RÉCRÉATION	99
53 LES DÉPLACEMENTS	101
54 LES ACTIVITÉS SPORTIVES	103
55 À LA PISCINE	105
56 LES RESPONSABILITÉS	106

Chapitre VI

↳ ORGANISER SA JOURNÉE, SA SEMAINE, SON ANNÉE

57 PRÉPARER SA CLASSE.	110
58 SAVOIR PERDRE DU TEMPS AFIN D'EN GAGNER	112
59 L'ORGANISATION DE L'EMPLOI DU TEMPS EST GAGE DE CALME ET D'EFFICACITÉ	114
60 À LA VEILLE DE VACANCES, LES ÉLÈVES... ET LES MAÎTRES SONT FATIGUÉS	116
61 LES JOURS DE LA SEMAINE	117
62 LES MOMENTS DE LA JOURNÉE	119
63 LE RETOUR DES VACANCES N'EST PAS UNE BONNE PÉRIODE	121
64 TENIR COMPTE DE LA MÉTÉO	122
65 ANNONCER LE PROGRAMME DE LA JOURNÉE ET ANTICIPER LES ACTIVITÉS DU LENDEMAIN	124

Chapitre VII

↳ DEVOIRS - ÉVALUER

66	NORMALISER LES PRÉSENTATIONS DES ÉCRITS	126
67	DE L'USAGE DES MANUELS ET DES FICHIERS	128
68	DE L'UTILITÉ DE L'ERREUR	130
69	SAVOIR CE QUE L'ON ÉVALUE	131
70	SAVOIR POURQUOI ON ÉVALUE	133
71	LES MODES D'ÉVALUATION	135
72	LE CONTRÔLE CONTINU	137
73	DES CHIFFRES OU DES LETTRES ?	138
74	SE FACILITER LES CORRECTIONS	140
75	LES LIVRETS SCOLAIRES :	
	LES PAROLES S'ENVOLENT, LES ÉCRITS RESTENT	141
76	PUNITIONS	143
77	RÉCOMPENSES	146
78	L'EPS N'EST PAS UNE RÉCOMPENSE.	
	LA MUSIQUE EST UNE DISCIPLINE À DISCIPLINE	147

Chapitre VIII

↳ L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

79	TRAVAILLER EN ÉQUIPE - LE PROJET	150
80	L'ATSEM À LA MATERNELLE	151
81	LES INTERVENANTS EXTÉRIEURS	152
82	LES REMPLAÇANTS	153
83	LE DIRECTEUR À L'ÉCOLE PRIMAIRE	155
84	LES CLASSES DE MÊME NIVEAU	156
85	L'INSPECTEUR	157
86	LES AGENTS TERRITORIAUX	159
87	LES ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS, LE MÉDECIN SCOLAIRE	160

Chapitre IX

↳ ACCUEILLIR LES ENFANTS DIFFÉRENTS

88	ADMETTRE LA DIFFÉRENCE	164
89	L'ENFANT D'UNE AUTRE CULTURE	166
90	L'ENFANT EN DIFFICULTÉ SCOLAIRE	168
91	LE « BON » ÉLÈVE	169
92	L'ENFANT HANDICAPÉ PHYSIQUE	171
93	L'ENFANT PRÉSENTANT DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES	173

Chapitre X

↳ COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS

94	ÉTABLIR LES CONDITIONS	
	POUR RENCONTRER LES PARENTS	176
95	LES PARENTS NE SONT PAS DES RÉPÉTITEURS	178
96	EST-CE LA FAUTE DES PARENTS SI L'ENFANT EST...	
	(NE PAS LES CULPABILISER)	179
97	ET LE REDOUBLEMENT ?	180
98	ON NE VA PAS VOIR CE QUI SE CACHE	
	DERRIÈRE UNE PORTE OUVERTE	182
99	SE SITUER COMME UN PROFESSIONNEL	
	DE L'ÉDUCATION	184
100	FAIRE PARTICIPER LES PARENTS	186