

SOMMAIRE

Préface	9
Introduction	11
CHAPITRE 1 :	
Le Trouble d'opposition avec provocation (TOP)	13
1. De quoi s'agit-il?.....	15
2. Les critères de diagnostic.....	17
3. Les facteurs de risque.....	20
4. L'engrenage de l'opposition.....	22
5. Conséquences du trouble au sein de la famille.....	28
CHAPITRE 2	
TOP et régulation des émotions	31
1. Des réactions émotionnelles mal régulées.....	33
2. Les effets de la dysrégulation émotionnelle.....	35
CHAPITRE 3	
Le TOP et ses troubles associés	41
1. Les troubles des apprentissages.....	46
a. Le Trouble développemental de la coordination (TDC).....	46
b. Les troubles Dys.....	48
2. Le Trouble Déficit d'Attention/Hyperactivité (TDA/H).....	49
a. Les symptômes d'inattention et de concentration.....	50
b. Les symptômes d'hyperactivité/impulsivité.....	50
3. Le Trouble des conduites.....	53
4. Le Trouble disruptif avec dysrégulation émotionnelle (TDDE).....	55
5. Les troubles anxieux.....	56
a. Trouble anxiété de séparation.....	56
b. Trouble anxieux généralisé.....	56
c. Anxiété sociale.....	57

6. Les troubles obsessionnels compulsifs (TOC).....	58
7. Les troubles de l'humeur.....	59
a. La dépression.....	59
b. Le Trouble bipolaire pédiatrique.....	59
8. Les troubles du spectre de l'autisme (TSA).....	61
9. Le Syndrome de stress post-traumatique (PTSD).....	63
10. Le Syndrome de Gilles de La Tourette (SGT).....	64
11. Quand et qui consulter en cas de TOP?.....	65
• Un mot sur les traitements médicamenteux.....	66
• Un mot sur l'évaluation et les bilans.....	67

CHAPITRE 4

Les thérapies comportementales et cognitives (TCC)	69
1. Qu'est-ce que les TCC?.....	71
2. Origines des TCC.....	73
a. L'approche comportementaliste (behavioriste).....	74
• Le conditionnement classique.....	74
• Le conditionnement opérant.....	75
b. Les approches cognitivo-comportementales.....	76
• L'apprentissage social.....	76
3. Efficacité prouvée des TCC.....	78
4. Enjeux particuliers de l'utilisation des TCC auprès des enfants/ados avec TOP.....	79

CHAPITRE 5

Les différentes étapes d'une thérapie cognitive et comportementale	81
1. Format des séances.....	85
2. Adaptation aux difficultés de comportement de l'enfant/de l'ado.....	86

CHAPITRE 6

Interventions auprès des parents d'un enfant présentant un TOP	89
1. Programmes.....	91
2. L'analyse fonctionnelle.....	92

3. Renforcement des comportements adéquats.....	94
• Conditions d'application du renforcement.....	94
• Le façonnement.....	96
• Les tableaux de renforcement positif.....	96
4. Extinction d'un comportement déviant.....	99
• Punir?.....	99
5. Et avec les enfants avec TOP qui deviennent violents lorsqu'ils sont en crise?.....	101
• La déclaration.....	103
• Le réseau de soutien.....	104
• Le sit-in.....	104
• La ronde téléphonique (en cas de fugue).....	105
• Refuser des faveurs sollicitées.....	106

CHAPITRE 7

Stratégies pour l'enfant avec un TOP	107
1. La balance motivationnelle.....	109
2. Les habiletés sociales.....	112
3. Comment enseigner les habiletés sociales?.....	114
• L'enseignement.....	114
• Le modelage.....	114
• La mise en pratique.....	114
• Rétroaction.....	115
• Transfert et généralisation.....	115
• Confiance en soi.....	115
• Affirmation de soi.....	116
4. La gestion des émotions.....	118
5. La méditation de pleine conscience.....	123
• La météo intérieure.....	124
• Un repas en pleine conscience.....	125
• Le spaghetti cru et le spaghetti cuit.....	125
6. La gestion des comportements.....	128

Conclusion	131
-------------------------	-----

Bibliographie	133
----------------------------	-----