

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 9 |
| La méthode de la préoccupation partagée (MPP ^{FR}) : | |
| un dispositif complet de traitement des situations d'intimidation | 15 |
| Une très libre adaptation de la méthode Pikas..... | 18 |

Première partie L'intimidation entre élèves

| | |
|---|----|
| 1. Intimidation et désir mimétique | 23 |
| Une étude de cas..... | 25 |
| Le reniement de l'apôtre et le revirement de l'élève..... | 29 |
| Genèse de la persécution | 31 |
| Un désastre moral | 34 |
| Faire partager une préoccupation..... | 36 |
| 2. L'intimidation entre élèves, un piège pour l'enfant et sa famille | 39 |
| Le risque de la « psychologisation » ou des explications sociologiques... .. | 40 |
| Le phénomène de l'escalade complémentaire | 41 |
| Lien formel entre intimidation et double contrainte | 43 |
| Illustration à partir du cas de Matthieu | 45 |
| Comment les adultes renforcent-ils la double contrainte ?..... | 48 |
| Comment aider l'enfant et sa famille à sortir du piège ?..... | 52 |

Deuxième partie Le chahut

| | |
|--|----|
| 1. Intimidation et chahut scolaires : éléments de comparaison | 69 |
| Ce que l'on sait du chahut scolaire..... | 70 |
| Le silence gêné de l'institution | 71 |
| Intimidation et chahut : des caractéristiques communes | 72 |
| Isolement des cibles, manque de solidarité des pairs | 75 |

| | |
|---|-----------|
| Des conséquences analogues..... | 76 |
| Une expérience morale décisive | 78 |
| Peut-on envisager les mêmes formes de résolution ?..... | 79 |
| Une suggestion de protocole..... | 82 |
| Vers un changement de paradigme | 85 |
| 2. Venir en aide à l'enseignant chahuté..... | 87 |
| Le piège pour l'enseignant cible du chahut | 87 |
| L'éclairage de René Girard sur la relation de maître à disciple | 92 |
| Ce qui fragilise l'enseignant | 94 |
| Conseils pour aider les enseignants | 98 |

Troisième partie L'humiliation des élèves par des professeurs

| | |
|--|------------|
| 1. L'humiliation des élèves par les professeurs, ses rapports avec l'intimidation | 105 |
| L'élève humilié..... | 106 |
| Une survivance du pouvoir traditionnel..... | 107 |
| Humiliation et intimidation : deux phénomènes en apparence inverses..... | 109 |
| Des similitudes réelles..... | 111 |
| Une question éthique | 112 |
| Un serment d'Hippocrate..... | 113 |
| Que faire lorsqu'un cas d'humiliation est avéré ?..... | 115 |
| 2. Agir et réagir pour éviter le traumatisme de l'humiliation | 119 |
| Un risque majeur de la scolarité | 119 |
| Que peuvent faire les parents ? | 122 |
| Les délicates limites entre humiliation et « épreuve » scolaire..... | 124 |
| L'humiliation des parents d'élèves | 127 |

Quatrième partie Le sexting

| | |
|--|------------|
| 1. Sexting : la fabrication d'un bouc émissaire..... | 131 |
| Une tragédie en trois actes..... | 132 |
| Quand le sexting devient mobbing | 135 |
| Le scandale..... | 137 |
| Prévenir le sexting secondaire | 140 |
| Que faire lorsqu'une situation est avérée ? | 142 |
| 2. Les bons réflexes à adopter face à une situation de sexting..... | 145 |
| Propositions de phrases types à ne surtout pas dire ou au contraire à dire à l'élève cible d'une situation de sexting et à ses parents..... | 147 |
| Propositions de phrases à adresser aux parents des élèves victimes de sexting | 149 |
| Quelle est l'efficacité des injonctions à la prudence dans la prévention du sexting secondaire ? | 149 |
| D'autres pistes de prévention..... | 151 |
| Conclusion | |
| Penser les blessures de l'école | 159 |
| Glossaire | 163 |
| Bibliographie | 165 |
| Index..... | 169 |