

# Table des matières

Sommaire		5
Introduction	<b>Mise en perspective théorique</b> <i>Jacqueline BECKERS</i> <i>Université de Liège</i>	7
Chapitre 1	<b>Rendre visibles les objets de savoir dans l'acquisition de compétences discursives</b> <i>Jacques CRINON &amp; Brigitte MARIN</i> <i>Universités Paris-Est Créteil et Paris 8</i>	17
1	Introduction	17
2	Approches de l'apprentissage focalisé sur la tâche	18
	2.1 L'approche communicationnelle de la tâche	18
	2.2 Apprentissage implicite et explicite	19
	2.3 Qu'apprend-on à travers des tâches communicatives?	19
3	Le dispositif didactique conçu pour les besoins de la recherche	20
4	Effets de l'effectuation de la tâche sur les apprentissages implicites et explicites des élèves	22
	4.1 Verbaliser des conseils et les mettre en œuvre : des apprentissages implicites et de plus en plus conscients	22
	4.2 Appliquer ou non des conseils	26
5	Conclusions	29
Chapitre 2	<b>Différences entre élèves dans trois types de tâches en mathématiques : quelques variables à prendre en compte pour éviter d'engendrer des inégalités</b> <i>Géry MARCOUX</i> <i>Université de Genève</i>	33
1	Introduction	33
2	Le cadre genevois	34
	2.1 Construction des connaissances et acquisition de compétences	34
	2.2 Apparition d'un réseau d'enseignement prioritaire	35

3	Résolution de problèmes et compétence	36
4	La compétence en mathématiques	37
5	Perception du problème et manières d'y répondre	39
6	Enseignement orienté vers la résolution de problèmes et émergence d'un REP: un terrain d'étude	39
7	Résultats	40
7.1	Résultats pour les trois tâches	41
7.2	Résultats au questionnaire	41
7.2.1	<i>Le sentiment de compétence</i>	42
7.2.2	<i>La peur de l'échec</i>	42
7.2.3	<i>Le sentiment de contrôle de l'action</i>	44
7.2.4	<i>L'attrait pour les mathématiques</i>	44
7.2.5	<i>L'attrait pour des tâches spécifiques</i>	45
8	Discussion	47
8.1	Le type d'établissement: des différences à prendre en compte	47
8.2	Résultats aux tâches et moyens d'enseignement	47
8.3	Influence des caractéristiques motivationnelles	49
9	En guise de conclusion	50
	Annexes	52
<b>Chapitre 3 Outils de diagnostic et stratégies de remédiation au service d'une maîtrise plus équitable des langues étrangères</b>		
	<i>Jacqueline BECKERS, Anne CAMPO et Germain SIMONS</i> <i>Université de Liège</i>	57
1	Contexte de la recherche	57
2	Objectifs de la recherche	58
3	Enjeux et contenu de la recherche	60
3.1	Premier enjeu: prendre confiance en ses possibilités: condition d'une sécurisation affective indispensable aux apprentissages complexes	60
3.1.1	<i>L'étude du vocabulaire</i>	61
3.1.2	<i>La compréhension à l'audition</i>	62
3.2	Deuxième enjeu: l'apprentissage de stratégies	62
3.2.1	<i>Les stratégies de communication</i>	63
3.2.2	<i>La simplification et la structuration de ses idées</i>	69
3.3	Troisième enjeu: la complexité linguistique	70
4	Conclusion	73
	Annexe	75

<b>Chapitre 4 Former des enseignants à une approche par compétences efficace et équitable</b>		
	<i>Jacqueline BECKERS et Anne CAMPO</i> <i>Université de Liège</i>	77
1	Introduction	77
2	Un dispositif de formation à l'APC destiné à des formateurs d'enseignants	79
2.1	Organisation	79
2.2	Objectifs et options de formation	80
3	Sources d'inégalité	81
3.1	Le flou du prescrit en matière d'APC: une première source d'inégalité	81
3.1.1	<i>Quelques mots du contexte</i>	81
3.1.2	<i>Vers un respect critique du prescrit</i>	82
3.2	L'APC prend parfois des allures de pédagogie invisible: deuxième source potentielle d'inégalité	84
3.2.1	<i>Comprendre les enjeux d'apprentissage d'une approche par compétences et les risques qu'ils ne se concrétisent pas, ou pas pour tous les élèves</i>	84
3.2.2	<i>Intérioriser la volonté de travailler avant tout pour les élèves qui ont le plus besoin d'étayage sans pour autant négliger les autres</i>	86
3.2.3	<i>S'approprier des pratiques professionnelles de l'APC efficaces et équitables</i>	87
4	Conclusions	97
	Annexe 1	99
	Annexe 2	101
<b>Chapitre 5 Enseignement des langues en Communauté française de Belgique et problématique de l'équité</b>		
	<i>Germain SIMONS</i> <i>Université de Liège</i>	103
1	Introduction	103
2	Présentation et analyse de l'approche communicative dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères en CFB	105
2.1	Présentation succincte de quelques documents officiels en CFB	105
2.1.1	<i>Le Décret-missions...</i>	105
2.1.2	<i>Les référentiels Socles de compétences – langues modernes – et Compétences terminales et savoirs requis en langues modernes</i>	106

2.1.3	<i>Des nouveaux programmes de langues modernes, pour chaque réseau...</i>	108
2.1.4	<i>Le travail par tâches et familles de tâches</i>	110
2.1.5	<i>Des outils d'évaluation proposés par la Commission des Outils d'Évaluation</i>	110
2.1.6	<i>La réforme de l'inspection</i>	112
2.1.7	<i>Synthèse</i>	112
2.2	Traces de l'influence des travaux du Conseil de l'Europe sur les documents officiels en CFB	113
2.2.1	<i>Une conception générale de l'acquisition d'une langue étrangère</i>	114
2.2.2	<i>Autres influences des documents du Conseil de l'Europe sur les prescrits légaux en CFB</i>	118
2.2.3	<i>Synthèse, questions, pistes de solution</i>	123
3	Problématique de l'équité	128
3.1	Introduction	128
3.2	Les contraintes et les caractéristiques du contexte scolaire d'apprentissage de la langue étrangère et les missions de l'école	129
3.2.1	<i>Les contraintes du contexte scolaire</i>	129
3.2.2	<i>Les caractéristiques du contexte scolaire par rapport au contexte naturel</i>	129
3.2.3	<i>Les missions de l'école</i>	132
3.3	De la nécessité de travailler aussi une démarche d'observation et de réflexion sur la langue en tant que système et de présenter les faits grammaticaux selon un ordre qui n'est pas exclusivement dépendant de la productivité communicative	135
3.4	De la nécessité de travailler aussi l'application ciblée et progressive des nouveaux savoirs grammaticaux	140
3.5	Pistes de solutions pour limiter les risques d'inégalité dans l'apprentissage des langues étrangères	142
4	Synthèse et conclusions	145
Chapitre 6	<b>Formation initiale des enseignants à l'éveil scientifique: comment en faire une occasion d'apprentissage pour tous?</b> <i>Marie-Noëlle HINDRYCKX</i> <i>Université de Liège</i>	149
Phase I:	Résolution d'une situation complexe par la mise en œuvre d'une démarche scientifique	152
1	Aménagement de la situation de départ et appropriation de l'énigme par les stagiaires	152

1.1	<i>Présentation de l'énigme</i>	153
1.2	<i>Recueil des représentations</i>	154
2	Identifier et dégager individuellement des pistes de recherche propres à la situation	154
3	Confronter les pistes perçues, préciser des critères de sélection des pistes et sélectionner selon ces critères	155
4	Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure	156
4.1	<i>Le cahier de laboratoire</i>	156
4.2	<i>Le rôle de l'enseignant</i>	158
5	Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes-ressources	162
6	Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser	164
6.1	<i>Rassembler et organiser des informations sous une forme qui favorise la compréhension et la communication</i>	164
6.2	<i>S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances</i>	165
7	Conclusions de la phase expérimentale	166
Phase II:	Prise de recul face au vécu et construction de séquences pour la classe	167
1	Prise de recul par rapport à la phase expérimentale vécue	167
1.1	<i>Au niveau du contenu</i>	167
1.2	<i>Au niveau de la démarche</i>	167
2	Construction de séquences	169
3	Évaluation du module de formation	172
Phase III:	Analyse de séquences didactiques en situation de classe après le vécu d'un même module de formation	172
1	Grilles des observations	173
2	Constats tirés des leçons observées après le vécu de formation	175
Conclusion:	l'enseignement de l'éveil scientifique en formation initiale des enseignants: comment faire pour que «ça marche»... pour tous? Quelques pistes...	179
Annexe		184

Chapitre 7	<b>Discours enseignant, tâches et activités des élèves</b>	191
	<i>Jacques CRINON, Élisabeth BAUTIER &amp; Catherine DELARUE-BRETON Universités Paris 8 et Paris-Est Créteil</i>	
1	La co-construction des inégalités scolaires	191
2	Méthode de recherche et catégories d'analyse	193
3	Analyse des corpus	195
3.1	Donner des habitudes/expliciter les enjeux d'apprentissage	195
3.2	Identifier et institutionnaliser les savoirs	197
3.3	Le discours régulateur	204
3.4	Le discours instructeur	206
4	Conclusion	210
Conclusion	<b>L'égalité des acquis dans le cadre de l'approche par compétences est-elle possible?</b>	213
	<i>Marcel CRAHAY Universités de Genève et de Liège</i>	
1	Justice corrective et approche par compétences : est-ce compatible?	213
2	Dans quelle mesure les compétences sont-elles finalisées?	218
3	L'agir et l'apprendre : comment les articuler?	220
4	L'enseignement, une mission plus compliquée et plus nécessaire que jamais	223
	<b>Bibliographie</b>	
	<b>Dictionnaire</b>	227
1	Décrets, programmes, référentiels et autres « documents officiels » pour la Communauté française de Belgique	227
2	Décrets, programmes, référentiels et autres « documents officiels » pour la Suisse et la France	228
3	Documents publiés par le Conseil de l'Europe ou émanant du Conseil de l'Europe et publiés par d'autres maisons d'édition	228
4	Monographies, articles de périodiques, chapitres d'ouvrages	229
5	Thèses de doctorat et travaux de fin d'études	242
6	Résultats des différents cycles PISA pour la Communauté française de Belgique	242