

N° 1284

du 24 novembre 2020



Dossier

[Vie affective et sexuelle • Accompagnement classé X](#)

De plus en plus d'institutions considèrent le respect de l'intimité comme une priorité éducative, à conjuguer avec le devoir de protection. Si les mœurs évoluent, les professionnels doivent adapter leur posture. Or, ils manquent encore de formation, d'outils et de cadre clair pour vraiment faire bouger les lignes.

[sommaire](#)

Décryptage

[Sexualités • Interdire les thérapies de conversion](#)

Une proposition de loi actuellement à l'étude suggère d'interdire ces pratiques douteuses ayant pour objectif de « convertir » des personnes homosexuelles à l'hétérosexualité.

[Lire la suite...](#)

Fabrique du social

Autisme • Méthodes comportementales

ABA, TEACCH, PECS... Les méthodes comportementales sont devenues des outils incontournables dans la prise en charge des personnes autistes. Exemple dans un accueil de jour pour adolescents à Vauvert dans le Gard.

[Lire la suite...](#)

Dossiers

Vie affective et sexuelle • Accompagnement classé X

De plus en plus d'institutions considèrent le respect de l'intimité comme une priorité éducative, à conjuguer avec le devoir de protection. Si les mœurs évoluent, les professionnels doivent adapter leur posture. Or, ils manquent encore de formation, d'outils et de cadre clair pour vraiment faire bouger les lignes.

[Lire la suite...](#)

Reportage • L'amour est dans l'institution

Depuis 2012 dans le Var, la formation Handisens questionne les usagers, les professionnels et les familles sur l'accès à la vie affective et sexuelle. Peu à peu, les travailleurs sociaux apprennent à lâcher du lest sur la sécurité pour respecter l'intimité des résidents. Les couples se font de plus en plus nombreux.

[Lire la suite...](#)

Entretien avec Michaël Balandier • Accompagner le parcours initiatique

En Bourgogne-Franche-Comté, une formation, dispensée à l'Institut régional du travail social de Besançon et en institutions, rappelle l'obligation légale de permettre les relations affectives et sexuelles dans les lieux de vie principaux. Un préalable pour réfléchir à l'accompagnement et à la réduction des risques.

[Lire la suite...](#)

Matière à pensées

Les Mineurs Non Accompagnés au croisement des rôles sociaux (1)

Entre deux âges, entre deux pays, entre deux statuts, entre deux positions, entre deux cultures, des mineurs toujours dans l'entre-deux.

[Lire la suite...](#)

Échos du terrain

Le confinement, facteur de grandes transformations

Enquêter sur le travail social au cœur du premier confinement, c'est non seulement rendre hommage à la créativité déployée, mais aussi préparer aux suivants.

[Lire la suite...](#)

Paroles de métiers

Quelles limites à l'implication personnelle dans le travail social ?

Travailler avec l'humain, la fragilité et la détresse des personnes accompagnées bouscule le professionnel qui s'engage dans cette relation. Sa sollicitude peut tout autant l'inciter à multiplier ses investissements, que son souci de préservation lui conseille de les mesurer.

[Lire la suite...](#)

Espace du lecteur

« S'il vous plaît... dessine-moi un éducateur ! »

LA nomination d'un secrétaire d'État à la Protection de l'enfance avait, en son temps (janvier 2019), soulevé de grands espoirs : coordonner et harmoniser des politiques départementales très hétérogènes, développer la formation des éducateurs pour un (...)

Ne soyons pas si pessimistes !

Dans Paroles de métiers du numéro 1282, deux de nos contributeurs ont répondu à la question : « comment imaginez-vous le travail social en 2050 ? » Leur voisin de rubrique

apporte ici sa propre vision de l'avenir.
Avec 70 % des Français qui (...)

Œil et oreille

Film • Petit voleur

Ibrahim vit coincé entre la banlieue et Paris dans un HLM en brique rouge du 13ème arrondissement. Écartelé entre la volonté de son père taiseux, écailler dans une brasserie, qui souhaite que son fils ait une autre destinée que la sienne et son ami (...)

Docu • Consciences en germe

« Vous aimez les frites ? » « Oui ! » « Pour faire des frites, il faut des pommes de terre, pour faire des pommes de terre, il faut des terres agricoles ». Amina explique ainsi à ses camarades de classe l'importance de préserver les terres agricoles. (...)

Critiques de livres