

MATHÉMATIQUES

Delta

LIVRET D'ACTIVITÉS

G. Leenaers

M. Genard



Introduction

Tout d'abord, bienvenue en 3^e !

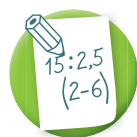
Si tu tiens ce livre entre tes mains, c'est que tu as réussi ton CE1D. Félicitations !

Tu as donc acquis toute une série d'outils que nous allons utiliser dans différentes Unités d'Acquis d'Apprentissage. Les unités d'acquis d'apprentissage, que nous appellerons UAA constituent des ensembles cohérents de répartition de matière. Il y en a 5 en troisième.

« L'approche par UAA permet d'organiser des ensembles cohérents, finalisés et évaluables, en fonction de la spécificité de chaque discipline, de ses domaines et objets propres. Chaque UAA vise la mise en place d'une ou plusieurs compétences disciplinaires. »

Nous avons souhaité faciliter au maximum ton travail et celui de ton professeur en n'insérant dans ce livret que certaines parties, certains exercices du manuel de Delta 3.

Voici l'explication de chaque partie présente au sein de ce livret :



1. Exercices

Nous avons voulu commencer chaque chapitre par une série d'exercices du manuel. Afin de faciliter et d'accélérer ton travail, nous avons pris le parti de ne placer que les exercices dont l'énoncé était particulièrement long à recopier (tableau, graphique, etc.)



2. Utilise tes ressources pour travailler des compétences

Certains qualifient les exercices suivants de « tâches complexes ». Tu dois savoir qu'« une tâche est complexe si elle combine des éléments que l'élève connaît, maîtrise et a déjà utilisé plusieurs fois mais de façon séparée, dans un autre ordre ou dans un autre contexte »¹.

En effet, les exercices que tu as réalisés jusqu'à présent ne faisaient appel qu'à une compétence pour la plupart d'entre eux tandis que, maintenant, diverses compétences seront sollicitées.

De plus en plus, dans ce livre, nous allons tenter d'ouvrir plusieurs tiroirs, nous travaillerons en spirale, c'est-à-dire que nous ferons, autant que faire se peut, appel aux chapitres précédents à tout moment. En effet, quel est l'intérêt de comprendre et de savoir appliquer les outils que nous t'avons donnés si tu ne sais pas QUAND tu dois les utiliser ?

Ne te dis pas que ça va être compliqué, ces tâches ne sont complexes que parce qu'elles font intervenir plusieurs notions... mais elles ne sont pas compliquées, et tu es tout à fait capable de les réaliser. Pense à chaque fois à te situer dans la matière. De quels outils as-tu besoin pour résoudre tel ou tel problème ? Quand tu as trouvé l'outil, prends le temps de te souvenir de la théorie et ensuite résous l'exercice.



3. Tâche de compétence cible

Après avoir réalisé ces exercices de compétences, tu seras capable de résoudre la tâche de compétence cible ! Tu sauras ainsi ce que tu arriveras à faire quand tu auras découvert toutes les notions que recouvre chacun des chapitres. Pas de panique donc si tu n'arrives pas à la réaliser immédiatement.



4. Je prépare mon évaluation

Nous avons tenu à terminer chacun des chapitres par une évaluation formative. Une évaluation formative est une évaluation qui a pour intérêt de situer ton apprentissage, tes découvertes, tes lacunes. Les points ne sont là que pour te permettre de savoir où tu en es, te dire que tu dois encore revoir tel ou tel point pour réussir la « vraie » interrogation (qui s'appelle alors une évaluation sommative ou certificative).

¹ <http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/spip.php?article69>, consulté le 15/12/11.

2. Si $|EC| = |BD|$ et $|E| = |D| = 90^\circ$, alors ABC est un triangle isocèle. Démontre.

.....

.....

.....

.....

.....

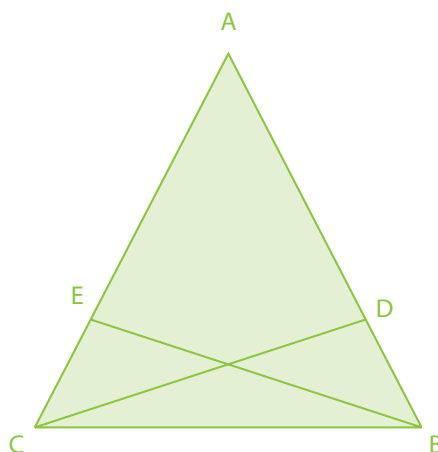
.....

.....

.....

.....

.....



Module 2 : Les angles et les cercles



EXERCICES D'APPLICATION

1. À partir de la situation ci-dessous, les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Justifie ta réponse.

1. L'angle \widehat{BOC} est un angle au centre.

.....

2. L'angle \widehat{BOC} intercepte la corde OC.

.....

3. L'angle \widehat{AEC} intercepte la corde [AC].

.....

4. $|\widehat{AED}| = 90^\circ$

.....

5. L'angle \widehat{EAO} intercepte l'arc de cercle \widehat{AE} .

.....

6. $|\widehat{EAO}| = |\widehat{DBE}|$

.....

7. $2|\widehat{AEC}| = |\widehat{AOC}|$

.....

