

Champs thématiques	Fonctions langagières	Outils	
		Lexique	Grammaire

LES 1

- Caractéristiques personnelles **1**
- Vie quotidienne et courante **3**
- Transports et voyages **5**
- Relations avec les autres **6**
- Éducation **8**
- Nourriture et boissons **10**

- Se présenter
- Exprimer un souhait
- Demander et donner des informations CQCCOQP*
- Exprimer un lien de causalité
- Argumenter pour convaincre
- Raconter des faits passés
- Raconter des blagues

* Comment, Qui, Quoi, Combien, Où, Quand, Pourquoi.

Lexique réactivé

- famille
- pays et langues
- matières scolaires
- horaires
- routine quotidienne
- nourriture
- météo

Nouveau

- situer des faits dans le passé
- personnalité et traits de caractère

Révisions

- indicatif présent
- futur simple
- conditionnel présent
- degrés de comparaison
- proposition infinitive de but (om ... te)
- proposition relative introduite par "die" ou "dat"

Nouveau

- OVT
- proposition infinitive
- verbes suivis d'un infinitif seul
- conjonctions de subordination : aangezien, alsof, hoewel, toen, voordat, zodra

Tâche finale de communication



Reporters zonder grenzen

LES 2

- Habitat, foyer et environnement **2**
- Congés, loisirs, vie sociale et culturelle **4**
- Transports et voyages **5**
- Relations avec les autres **6**
- Santé et bien-être **7**
- Achats **9**
- Services **11**
- Lieux et direction

- Demander et donner des informations CQCCOQP
- Prendre position : exprimer l'avis, la préférence, l'accord et le désaccord
- Établir des contacts sociaux : saluer, remercier, prendre congé
- Écrire un courrier formel
- Raconter un voyage

- hébergement
- activités culturelles et de détente
- moyens de transport
- maladies et petites blessures
- contenu d'une valise
- formules utilisées dans les contacts formels (courrier et téléphone)
- notions directionnelles
- commerces et services

- pronom réciproque 'elkaar'
- iets/niets + adj + s
- VTT
- VVT

Tâche finale de communication



Onze minitrip in ...

Compétences				Culture
Compréhension audition	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale	
→ Alex is blij terug naar school te gaan → Wat missen Nederlanders in het buitenland? → Waarom is Elise zo opgewekt? → Buitenlandse studenten in België	→ Wat missen Belgen in het buitenland? → Wat is drop? → Nog meer over zoethout en drop? → Niet allemaal even enthousiast → Terug naar school... in een ander land → Test - Een jaar in het buitenland, iets voor jou? → Je ouders overtuigen → Zij deden het! → Mopjes lezen → Erasmus	→ Je ouders overtuigen → Mail om je vriend gerust te stellen → Dansschool	→ Alex' wereld → Aan de telefoon → Wat mis jij in het buitenland? → Zij vertrokken alleen naar het buitenland. → Een jaar in het buitenland, iets voor jou? → Interview → Mopjes vertellen	→ Drop → Erasmus
Réalisation d'un reportage sur les possibilités de séjours à l'étranger				
→ In een jeugdherberg verblijven → Het Red Star Line Museum → Uitstapje naar Raversijde	→ Vlaanderen bezoeken → Belgen op de Titanic → Zakelijke brieven → Groepsreizen → 2014-18 100 jaar Groote Oorlog	→ Onze bestemming voorstellen → Een mail schrijven → Regels voor groepsreizen → Vertel je laatste reis	→ Een bestemming kiezen → Wat voor een reiziger ben jij? → De weg vragen en wijzen → Wat moet je in je koffers meenemen? → Ik voel me niet goed! → Aan de telefoon	→ Het Red Star Line Museum in Antwerpen
Présentation d'un voyage scolaire				

Champs thématiques	Fonctions langagières	Outils	
		Lexique	Grammaire

LES 3

- Caractéristiques personnelles **1**
- Vie quotidienne et courante **3**
- Relations avec les autres **6**
- Santé et bien-être **7**

- Décrire
- Comparer
- Mettre en garde
- Rédiger : une biographie, un elfje
- Donner un avis

Lexique réactif

- parties du corps
- #### Nouveau
- animaux
 - traits de caractère

- Forme progressive: zitten/ staan/ liggen/ hangen te + infinitif
- Proposition conditionnelle : als + OTT/ OVT

Tâche finale de communication



Vals versus authentiek

LES 4

- Caractéristiques personnelles **1**
- Vie quotidienne et courante **3**
- Congés, loisirs, vie sociale et culturelle **4**
- Relations avec les autres **6**
- Santé et bien-être **7**
- Éducation **8**

- Demander et donner des informations CQQCOQP
- Exprimer un avis
- Expliquer
- Conseiller
- Argumenter

- méthode de travail
- loisirs
- disciplines scolaires
- études et professions
- traits de caractère
- sentiments

- proposition infinitive dépendant d'une préposition
- négation de 'al' et 'nog'

Tâche finale de communication



Wie is de slimste maat in je klas?

Compétences				Culture
Compréhension audition	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale	

- ➔ Wat is er aan de hand?
- ➔ Met de verkeerde bril op
- ➔ Fotoshopperen of fotojokken?
- ➔ Plastische chirurgie, iets voor jou?
- ➔ Biografieën
- ➔ De ideale man of vrouw

- ➔ Ben je tevreden met je uiterlijk?
- ➔ Plastische chirurgie, iets voor jou?
- ➔ Schoonheidsidealen door de eeuwen en de werelddelen heen
- ➔ De ideale man
- ➔ Louise Maselis

- ➔ Ben je tevreden met je uiterlijk?
- ➔ Schoonheidsidealen door de eeuwen en de werelddelen heen
- ➔ De ideale man
- ➔ Een biografie
- ➔ Elfjes schrijven

- ➔ Fotoshopperen
- ➔ Plastische chirurgie, iets voor jou? (2)
- ➔ Schoonheidsidealen door de eeuwen en de werelddelen heen

➔ Louise Maselis

Création d'une affiche pour inciter à réaliser ses rêves et défense orale de celle-ci

- ➔ Wat is een procrastinator?
- ➔ Waarom stellen we dingen uit?
- ➔ Hoe slim ben jij?
- ➔ Hoe kan ik beter studeren?
- ➔ Wat scheelt er met Milan?

- ➔ Test - Ben jij een procrastinator?
- ➔ Verschillende soorten intelligentie
- ➔ Een efficiënte studiemethode ontwikkelen
- ➔ Droomberoepen voor de toekomst
- ➔ Welke studierichting moet je nu kiezen?
- ➔ Een job die bij mij past!
- ➔ Zijn vrouwen slimmer dan mannen?

- ➔ Wat voor een leerling ben jij?
- ➔ Ben jij een procrastinator?
- ➔ Wie ben je eigenlijk?
- ➔ Hoe zie je je toekomst?

- ➔ Hoe ziet je laatste schoolrapport eruit?
- ➔ Ben jij een procrastinator?
- ➔ Waarom stellen we dingen uit?
- ➔ Welke vormen van intelligentie gebruik je spontaan?
- ➔ Zijn meisjes slimmer dan jongens?
- ➔ Welke keuzevakken ga je volgend jaar nemen?
- ➔ Spel: gevoelens
- ➔ Hoe voelen ze zich?

➔ De Slimste Mens ter Wereld

Création d'un jeu de société

Champs thématiques	Fonctions langagières	Outils	
		Lexique	Grammaire
LES 5			
➔ Caractéristiques personnelles 1 ➔ Vie quotidienne et courante 3 ➔ Congés, loisirs, vie sociale et culturelle 4 ➔ Relations avec les autres 6 ➔ Santé et bien-être 7	➔ Décrire les résultats d'une enquête : exprimer une proportion ou un pourcentage ➔ Formuler des conseils ➔ Présenter un livre et raconter une histoire	➔ les nouvelles technologies et leur usage ➔ livres et genres littéraires	➔ la P2 subordonnée circonstancielle : synthèse ➔ les adverbes pronominaux interrogatifs
Tâche finale de communication		Sociale media op school	

Compétences				Culture
Compréhension audition	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale	
➤ Charline belt Joris op. ➤ Waarom willen veel mensen hun eigen foto niet als avatar gebruiken? ➤ Tot alles bereid! ➤ Liefde is gezond	➤ TEST - Wat voor mediagebruiker ben jij? Enquête in de klas ➤ Lijken jullie op de gemiddelde tieners? ➤ De EHBO app van het Rode Kruis ➤ Wat is een avatar? ➤ Hier kun je het kwijt ➤ Een avondje lezen ➤ Dank u voor de boekenbon ➤ Waarom kussen goed voor je is ➤ Jarne wordt dichter ➤ Goed idee, die goedzak!	➤ Wat voor mediagebruiker ben jij? Verslag ➤ Wedstrijd: Creëer de ideale dubbelganger ➤ Tips voor een vriend ➤ Uitdaging: een dag zonder sociale media ➤ Creatief bezig: Google Poëzie ➤ Maak een virtuele goedzak met je klas	➤ Wat voor mediagebruiker ben jij? ➤ Wat zijn jouw drie lievelingsapplicaties? ➤ Lijk je op je avatar? ➤ Tot alles bereid? ➤ Te veel is te veel! ➤ Welk boek zou jij te vondeling leggen? ➤ Rollenspel: In de boekhandel	➤ Sofie Ceruti en de 160 of "sms-gedichten" ➤ De goedzak
Réalisation d'une affiche dans le cadre d'une campagne sur les médias sociaux à l'école				

Champs thématiques	Fonctions langagières	Outils	
		Lexique	Grammaire
LES 6			
→ Congés, loisirs, vie sociale et culturelle 4 → Transports et voyages 5 → Relations avec les autres 6 → Langues étrangères 13 → Temps qu'il fait, temps qui s'écoule 14	→ Exprimer des humeurs, des émotions, des goûts → Prendre position : - exprimer un avis personnel - exprimer le choix, la préférence → Proposer des activités et réagir à une proposition	→ Composition et dérivation → Formes d'art → Émotions → Rendez-vous	→ Double infinitif
Tâche finale de communication			

Compétences				Culture
Compréhension audition	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale	
→ Een slechte spreekbeurt → Kunst is voor mij ... → De straatmuzikant → Kunst is voor altijd... → Tien voor taal → Akarova	→ De straatmuzikant → Anonieme kunst → Kunst en cultuur zijn voor altijd → Jongeren, kunst en cultuur (2) → De Nederlandse taal in Vlaanderen, Nederland en Zuid-Afrika → Een speciale dag → Akarova → Met de trein	→ Kunst is voor mij ... → De straatmuzikant → Interesseren veel jongeren zich voor kunst en cultuur? → Afspreken	→ Wat een ouderwetse vrouw! (2) → Van welk schilderij hou je het meest/het minst? → Kunst is voor altijd → Jongeren, kunst en cultuur → Veel mensen interesseren zich voor kunst en cultuur? → Time's up → Een speciale dag → Afspreken	→ RoxorLoops → Différences entre le néerlandais en Flandres, aux Pays-Bas et en Afrique du Sud
Conception d'une exposition sur différentes formes d'art				

Champs thématiques	Fonctions langagières	Outils	
		Lexique	Grammaire
LES 7			
➤ Se présenter 1 ➤ Habitat, foyer et environnement 2 ➤ Vie quotidienne et courante 3 ➤ Congés, loisirs, vie sociale et culturelle 4 ➤ Relations avec les autres 6 ➤ Santé et bien-être 7 ➤ Nourriture et boissons 10 ➤ Temps qu'il fait 14	➤ Demander et donner des informations CQQCOQP ➤ Exprimer un avis et l'argumenter ➤ Décrire une catastrophe naturelle ➤ Imaginer notre avenir ➤ Résumer un film ➤ Écrire une invitation	➤ météo, variations climatiques et catastrophes naturelles ➤ films ➤ objets de tous les jours ➤ nourriture ➤ traits de caractère	➤ Révision Les 1 à 6 ➤ Voix passive : OTT et OVT
Tâche finale de communication		Onze tijdscapsule	

Compétences				Culture
Compréhension audition	Compréhension lecture	Expression écrite	Expression orale	
➤ Waar komen we vandaan? Waar gaan we naartoe? ➤ Het Watersnoodmuseum ➤ Ben jij goed voorbereid op een onverwachte ramp? ➤ Insecten proeven. ➤ Aliens en ufo's: feiten of fabels?	➤ Waarom is ons klimaat aan het veranderen? ➤ Hou je van rampenfilms? ➤ Het watersnoodmuseum ➤ Vlaamse en Nederlandse films ➤ Insecten op je bord? ➤ Generaties x, y, z,... ➤ Hoe kunnen Voyager 1 en Voyager 2 ons helpen?	➤ Een filmrecensie schrijven ➤ Eet smakelijk! ➤ Generatie Toekomst ➤ Groeten aan iedereen	➤ Natuurrampen ➤ Films ➤ Wat een ramp! ➤ Wat moet je voorzien? ➤ Hoe smaken insecten? ➤ Geloof je in aliens? ➤ Interview met een alien!	➤ Het Watersnoodmuseum ➤ Tijdschapsules in Nederlands Fotomuseum
Création d'une capsule temporelle et réalisation d'une invitation				