

Chapitres	Champs thématiques	Fonctions langagières	Grammaire
1. Vakantieplannen	<ul style="list-style-type: none"> - Loisirs, hobbies (vacances) - Orientation dans le temps 	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler et comprendre <ul style="list-style-type: none"> - une invitation - une proposition - des projets - Etablir des contacts sociaux informels (oralement et par écrit) 	Révisions : <ul style="list-style-type: none"> - Le présent (6-8) - Le futur simple (11) - Auxiliaires de mode (10) - Om...te + infinitif (28) - Want (55)
2. Studentenjobs	<ul style="list-style-type: none"> - Travail (recherche d'emploi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter (CV et entretien) - Donner et comprendre des informations relatives à un emploi - Etablir des contacts sociaux formels (par lettre et au téléphone) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alphabet 5 (EHBS-Boek 1 – Nr 1) - Les nombres, les dates (EHBS-Boek 1 – Nr 3, 4) - L'impératif (24) - Les verbes pronominaux (27)
3. Iedereen aan het werk	<ul style="list-style-type: none"> - Formation, travail - Temps (chronologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre, donner des nouvelles - Demander et donner des informations sur une fonction, un emploi - Raconter 	<ul style="list-style-type: none"> le passé composé des verbes réguliers (18, 19) le passé composé des verbes réguliers avec particule inséparable (26) L'inversion: rappel (55)
4. Goed nieuws	<ul style="list-style-type: none"> - Hobbies, loisirs (vacances) - Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer un contact téléphonique (simple) - S'informer et donner une opinion sur des événements - Demander et donner des informations relatives à des vacances passées - Raconter 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordre des compléments circonstanciels dans la phrase simple (56) - Le passé composé de verbes irréguliers + hebben (18, 20)
5. Dranken voor een fuif bestellen	<ul style="list-style-type: none"> - Achats, paiements - Nourriture et boissons 	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter au téléphone - Gérer des contacts téléphoniques (avec complications) - Demander et donner des informations concernant une commande et un paiement 	<ul style="list-style-type: none"> - La proposition subordonnée de temps avec "Wanneer" ou "Als" (57) - La proposition subordonnée de condition réelle avec "Als" ou "Indien" (57) - La proposition subordonnée de cause avec "Omdat" (57)
6. Reservatie van de tickets	<ul style="list-style-type: none"> - Achats, paiement - Déplacements, transport 	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et donner des informations en vue de réserver des titres de transport - Exprimer une appréciation - Exprimer une admiration 	<ul style="list-style-type: none"> - L'imparfait des verbes réguliers (14, 15, 16) - Révision du passé composé des verbes réguliers (18, 19)

Expression orale ¹	Expression écrite ¹	Compréhension à l'audition ¹	Compréhension à la lecture ¹
<ul style="list-style-type: none"> - exprimer un souhait, un projet <i>OB oef. 14, 16</i> - formuler, accepter, refuser une invitation <i>OB oef. 14, 16</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter, refuser une invitation <i>OB oef. 12</i> - formuler une invitation ; exprimer un souhait, un projet <i>OB oef. 14</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations relatives à une invitation <i>OB oef. 13, 15</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations relatives à un projet <i>LB V1 ; OB oef. 9</i> - comprendre des informations relatives à une invitation, un projet <i>OB oef. 12</i> 
<ul style="list-style-type: none"> - conduire ou répondre à un bref entretien d'embauche <i>OB oef. 10d</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rédiger une courte lettre de motivation <i>OB oef. 10c</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - recueillir de l'information sur le descriptif d'une personne (CV) <i>LB S 1 ; OB oef. 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre une offre d'emploi et un CV <i>LB V1 ; OB oef. 6</i> - comprendre une offre d'emploi <i>OB oef. 10b</i>
<ul style="list-style-type: none"> - raconter une activité passée <i>OB oef. 13b</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rédiger le récit d'une activité passée <i>OB oef. 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - recueillir de l'information sur le descriptif d'une personne <i>OB oef. 8B</i> - recueillir de l'information sur des démarches passées <i>OB oef. 8B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre la description d'activités habituelles et la chronologie entre ces différents événements <i>OB oef. 12</i>
<ul style="list-style-type: none"> - gérer une conversation téléphonique <i>OB oef. 12</i> - raconter des événements récents et les situer dans le temps <i>OB oef. 12</i> - raconter quelques souvenirs et habitudes <i>LB V1 ; OB oef. 14B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - raconter quelques souvenirs et projets / les situer dans le temps <i>OB oef. 9</i> - raconter quelques événements / les situer dans le temps <i>LB V1 ; OB oef. 14C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - recevoir une communication téléphonique et y relever les informations pertinentes <i>OB oef. 13</i> - recueillir de l'information à propos d'un lieu de vacances <i>OB oef. 16</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre le récit de souvenirs et événements passés <i>OB oef. 15</i>
<ul style="list-style-type: none"> - (s') informer à propos d'une marchandise <i>OB oef. 14 (1)</i> - gérer une conversation téléphonique <i>OB oef. 15</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - donner des informations relatives à l'alimentation <i>LB V1 ; OB oef. 7</i> - donner des informations relatives à une marchandise <i>OB oef. 14 (2)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prendre et comprendre une commande par téléphone <i>LB S1 ; OB oef. 1E, 12B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations relatives à des marchandises <i>OB oef. 14</i> 
<ul style="list-style-type: none"> - demander et donner des informations concernant les transports en commun <i>OB oef. 8, 10</i> - acheter un titre de transport <i>OB oef. 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - donner des informations concernant les transports en commun et leur réservation <i>OB oef. 6D, 9B, 11</i> - donner des informations concernant la réservation d'un titre de transport <i>OB oef. 6D</i> - Raconter une anecdote récente <i>OB oef. 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations concernant les transports en commun <i>OB oef. 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des informations concernant les transports en commun <i>OB oef. 6D, 9B</i> - comprendre des informations concernant la réservation d'un titre de transport <i>OB oef. 6D</i> 

¹ Les références mentionnées ici font uniquement état des exercices qui proposent des tâches complexes visant les compétences ciblées. Ces exercices sont identifiés dans l'"Oefenboek" par le logo . Des démarches d'installation des savoirs, de développement des stratégies et des procédures sont proposées dans la méthode mais ne sont pas citées dans ce tableau.

 Le logo renvoie au guide pédagogique où d'autres tâches complexes () sont proposées en complément.

Chapitres	Champs thématiques	Fonctions langagières	Grammaire
7. Gevoelens	<ul style="list-style-type: none"> - Hobbys (sports) - Sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre et donner des nouvelles - Exprimer des sentiments (comme surprise, découragement, sentiment amoureux) - Exprimer sa pensée 	<ul style="list-style-type: none"> - Le discours indirect avec les verbes : denken, zeggen, vinden, weten, zeker zijn (58)
8. Op weg naar Spanje!	<ul style="list-style-type: none"> - Transport - Déplacement (voyage) - Le temps (qu'il fait) 	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et donner des informations relatives à un embarquement à l'aéroport - Donner des conseils, des ordres 	<ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé des verbes à particule séparable et inséparable (19, 26) - Le passé composé avec zijn (21) - Le passé composé des verbes irréguliers (18, 20) - Le conditionnel présent dans des propositions irréelles (13) - Al → Nog niet, nog geen (49)
9. Barcelona! Hier zijn we!	<ul style="list-style-type: none"> - Vie quotidienne - Déplacement 	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer le rituel de rencontre : <ul style="list-style-type: none"> - Accueillir - (Se) présenter - Raconter - Exprimer des sentiments (peur, ennui) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'imparfait des verbes irréguliers (14, 17) - Rappel : l'imparfait des verbes réguliers (15, 16) - Nog → niet meer – geen meer (50)
10. Een vakantiedag	<ul style="list-style-type: none"> - Loisirs (tourisme) - Vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter, rendre compte - Expliquer - Décrire 	<ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé des verbes irréguliers (18, 20) - Le passé composé avec hebben, avec zijn (26) - L'imparfait des verbes irréguliers (14, 17)
11. Arme Cindy!	<ul style="list-style-type: none"> - Etat physique 	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et donner des informations sur un état physique - Situer la douleur - Décrire et comprendre la description de symptômes et leurs causes - Donner des informations relatives aux soins à donner 	<ul style="list-style-type: none"> - Le double infinitif (22) - Les temps du passé (révision) (14 à 23)
12. Souvenirs kopen!	<ul style="list-style-type: none"> - Achats - Ce que l'on (n') aime (pas) - Vie quotidienne - Langues étrangères 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire, caractériser - Expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> - Structures de la phrase (révision) (55 à 58)

Expression orale ¹	Expression écrite ¹	Compréhension à l'audition ¹	Compréhension à la lecture ¹
<ul style="list-style-type: none"> - faire dire et exprimer des sentiments / en donner une explication <i>OB oef. 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - raconter des faits passés et y réagir en termes de sentiments <i>OB oef. 7(2)</i> - exprimer son opinion et ses sentiments <i>OB oef. 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer différents sentiments ; identifier ce que l'interlocuteur pense <i>OB oef. 7(1)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer différents sentiments ; identifier ce que l'interlocuteur pense <i>OB oef. 7(1)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - demander et donner des informations sur le climat <i>OB oef. 7D, 16</i> - exprimer un conseil, un avis sur les effets du climat <i>OB oef. 7D, 16</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - donner des informations sur le climat <i>OB oef. 7C</i> - informer à propos de l'exposition au soleil <i>OB oef. 13</i> - mettre en rapport des informations sur le temps et des activités passées <i>OB oef. 17</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre le récit de faits récents <i>OB oef. 15</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre les conseils et les conditions pour retrouver un objet perdu <i>OB oef. 11</i> - comprendre des informations sur l'exposition au soleil <i>LB V1; OB oef. 13</i> 
<ul style="list-style-type: none"> - présenter le résultat d'une enquête <i>OB oef. 11C</i> - gérer le rituel de rencontre entre personnes <i>OB oef. 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - résumer les données d'une enquête <i>LB V2; OB oef. 11B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rituel de rencontre : identifier les expressions de salutation <i>OB oef. 7A</i> - comprendre le récit d'un fait passé et en identifier les composantes <i>OB oef. 8C</i> - recueillir des informations relatives à une manifestation <i>OB oef. 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des besoins <i>OB oef. 5A</i> - comprendre le récit d'un fait passé et en identifier les composantes <i>OB oef. 8C</i> 
<ul style="list-style-type: none"> - (s') informer sur le récit d'une succession d'événements du passé proche <i>OB oef. 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rédiger un récit d'événements passés fictifs <i>OB oef. 7B</i> - raconter une succession d'événements du passé proche <i>OB oef. 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - à travers un récit, identifier les caractéristiques d'un voyage <i>OB oef. 9A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des récits et en rétablir la chronologie <i>OB oef. 10</i>
<ul style="list-style-type: none"> - expliquer ce que l'on a dû, pu faire <i>OB oef. 9C</i> - (s')informer sur les symptômes ressentis <i>OB oef. 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - décrire des maux ressentis, des symptômes ; dire ce que l'on n'a pas pu faire <i>OB oef. 8B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier et associer symptômes, maladies et risques <i>LB V2; OB oef. 7A</i> - comprendre ce que l'on peut / doit faire <i>OB oef. 9B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des symptômes spécifiques <i>LB V1; OB oef. 6B</i>
<ul style="list-style-type: none"> - présentation d'un fait divers et des sentiments, opinions qui en découlent <i>LB V1; OB oef. 8b</i> - (s')informer sur des lieux, des infrastructures, des projets <i>OB oef. 13</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - informer sur des intentions <i>OB oef. 10</i> - faire le récit de faits passés <i>OB oef. 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des projets, des activités, des objets <i>OB oef. 11(2)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer les éléments essentiels d'un fait divers et identifier les réactions (sentiments – opinions) qu'il provoque <i>LB V1; OB oef. 8</i> 

¹ Les références mentionnées ici font uniquement état des exercices qui proposent des tâches complexes visant les compétences ciblées. Ces exercices sont identifiés dans l'"Oefenboek" par le logo . Des démarches d'installation des savoirs, de développement des stratégies et des procédures sont proposées dans la méthode mais ne sont pas citées dans ce tableau.

 Le logo renvoie au guide pédagogique où d'autres tâches complexes () sont proposées en complément.