

Table

Introduction	7
De l'ordre des enfants à l'enfance de l'ordre	9
L'enquête	14
Organisation du livre	20
1. Une enfance ordonnée	25
Quand l'enquête varie avec les styles enfantins	28
<i>Le style expressif des enfants ne varie pas qu'avec l'âge.</i>	28
<i>Des positions aux indispositions enfantines à l'égard de l'enquête</i>	35
Ce que les familles laissent percevoir	41
<i>Un espace domestique plus ou moins enfantin ?</i>	42
<i>Les extensions de la vie de famille</i>	51
<i>Percevoir ce qui est distant dans l'espace et dans le temps</i>	59
La dominante scolaire	65
<i>L'école impose aux enfants une vie commune</i>	66
<i>Valorisations et dévalorisations scolaires</i>	73
2. Métiers d'en haut, métiers d'en bas	81
D'où viennent les moyens de classer ?	84
<i>Une séance de classement</i>	84
<i>Des mots et des images pour penser les métiers.</i>	88
<i>Le point de vue personnel ne va pas de soi</i>	98
Sociogenèse des dispositions à hiérarchiser	105
<i>Les jeunes enfants classent-ils vraiment ?</i>	106
<i>L'apprentissage des enjeux et des techniques de hiérarchisation</i>	112

Recyclages : les registres enfantins d'appréciation des métiers	119
<i>De l'éducation du corps au classement corporel des professions</i>	121
<i>La scolarisation limitée du jugement sur les métiers</i>	130
Classer, c'est se classer	134
<i>Que vaut une femme de ménage ?</i>	135
<i>De l'intérêt aux classements alternatifs</i>	146
3. Juger les autres enfants	153
Des distances socialement structurées	156
<i>Des sociabilités délimitées en premier lieu par l'âge et le genre</i>	157
<i>L'origine sociale et migratoire, facteurs d'éloignement</i>	165
L'école donne les moyens de détester	168
<i>Les mauvais résultats scolaires comme instruments de dépréciation</i>	168
<i>La scolarisation du jugement sur les comportements</i>	173
<i>Comment les « mauvais en classe » expriment-ils leurs inimitiés ?</i>	178
Des injonctions domestiques à la dépréciation des camarades	181
<i>Ces enfants « trop dégoûtants » : saleté, maladie, sexualité</i>	182
<i>Ségrégations esthétiques</i>	187
Les enfants génèrent-ils leurs propres classements ?	192
<i>Ce que les groupes de pairs imposent à leurs membres</i>	194
<i>Il vaut mieux jouer le jeu du genre</i>	195
<i>Une parole enfantine sous contrôle enfantin</i>	200
<i>L'apparence qui convient</i>	205
<i>Les « marrons », ou existe-t-il des perceptions enfantines spontanées ?</i>	210
4. La politique en mode mineur	221
Des appréhensions enfantines différenciées de la politique	222
<i>« C'est pas trop de notre âge, la politique »</i>	223
<i>Une inégale exposition à la politique en famille et à l'école</i>	233
<i>Toi Président ? Assumer le public, le pouvoir, le conflit</i>	247

Gauche/droite, genèse d'une distinction politique fondamentale	251
<i>Pourquoi les plus jeunes enfants sont-ils « de droite » ?</i>	252
<i>Une politisation très inégale du schème gauche/droite</i>	258
<i>« La gauche, c'est les gentils, et la droite, c'est les méchants »</i>	266
La cristallisation d'une première opinion politique	274
<i>Comment les personnalités politiques s'apprécient</i>	275
<i>Ce qu'il faut faire politiquement</i>	289

Conclusion	299
-----------------------------	-----

Annexe	
Index des enquêtés (par ordre alphabétique)	309