

Table des matières

Sommaire	5
Remerciements	9
Préface	11
Liste des acronymes	13
Introduction	15
Partie 1. LES FONDEMENTS DE L'INCLUSION SCOLAIRE	19
Introduction	21
Chapitre 1. Des fondements sociologiques de l'inclusion scolaire aux injonctions internationales	25
1. Les bases sociologiques de l'inclusion scolaire	26
1.1. <i>Le mouvement en faveur des droits civiques</i>	26
1.2. <i>Le mouvement de la normalisation</i>	26
1.3. <i>Le mouvement de la remise en question de l'éducation spécialisée</i>	27
2. Les vagues d'injonctions internationales en faveur de l'intégration et de l'inclusion scolaires	28
2.1. <i>La première vague (1924 à 1989) : la scolarisation des élèves en situation de handicap</i>	28
2.2. <i>La deuxième vague (1990 à 1999) : l'intégration des élèves marginalisés</i>	30
2.3. <i>La troisième vague (années 2000) : les principes directeurs pour l'inclusion scolaire</i>	33
3. Une conception multidimensionnelle de l'inclusion	35

Chapitre 2. Des injonctions internationales aux législations nationales et locales	39
1. Quand un pays ouvre le chemin de l'inclusion scolaire : l'exemple de l'Italie	40
2. Quand une province fait le choix de l'inclusion : l'exemple du Nouveau-Brunswick au Canada	42
3. Quand un pays prend le chemin vers l'inclusion : l'exemple de l'Espagne	45
4. Quand un pays hésite encore entre intégration et inclusion : l'exemple de la Suisse	47
Partie 2. DES PERSPECTIVES SUR LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS DES ACTEURS	51
Introduction	53
Chapitre 3. La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire	57
1. Les styles de leadership préconisés pour favoriser l'inclusion scolaire	58
1.1. <i>Les styles de leadership selon le type d'élèves concernés par l'inclusion scolaire</i>	58
1.2. <i>Les caractéristiques récurrentes des styles de leadership</i>	60
1.2.1. <i>Les buts à atteindre</i>	60
1.2.2. <i>Les attitudes à démontrer</i>	61
1.2.3. <i>Les activités à entreprendre par la direction d'une école inclusive</i>	61
2. Les rôles et les pratiques de la direction d'école associés à l'inclusion scolaire	63
2.1. <i>La formation par rapport à l'inclusion scolaire</i>	64
2.2. <i>La promotion de l'inclusion scolaire</i>	65
2.3. <i>La mise en œuvre de pratiques inclusives</i>	66
2.4. <i>La régulation des actions</i>	67

Chapitre 4. Les relations de collaboration entre enseignants et intervenants en transition vers l'inclusion scolaire	71
1. La perspective inclusive sur les diverses modalités d'intervention	73
1.1. <i>La collaboration dans les diverses modalités d'intervention</i>	73
1.1.1. <i>La co-intervention</i>	74
1.1.2. <i>La consultation</i>	75
1.1.3. <i>Le co-enseignement</i>	76
1.2. <i>Au-delà du prescrit de la collaboration</i>	77
2. La collaboration comme qualité de relation	79
2.1. <i>Quelques éléments de définitions</i>	79
2.2. <i>Des critères aux processus</i>	80
2.3. <i>Le processus de négociation et de co-construction</i>	82
2.4. <i>L'inclusion : un apprentissage permanent</i>	83
Chapitre 5. Le point de vue des parents sur l'inclusion et l'intégration scolaires de leur enfant qui présente un trouble du développement	87
1. Les éléments théoriques	88
1.1. <i>Les particularités des élèves ayant un trouble du développement</i>	88
1.2. <i>Les difficultés d'instruire, qualifier et socialiser les élèves ayant un trouble du développement</i>	89
1.3. <i>La place des parents au cœur des transformations</i>	90
2. Une analyse des écrits sur le vécu des parents d'enfants ayant un trouble du développement	95
2.1. <i>Le niveau individuel : les caractéristiques de l'élève</i>	95
2.2. <i>Le niveau de l'enseignant et celui de la classe</i>	96
2.2.1. <i>Les attitudes, dispositions et compétences relationnelles des enseignants</i>	96
2.2.2. <i>L'enseignement et la vie dans la classe</i>	98
2.3. <i>Le niveau de l'école</i>	99
2.4. <i>Le niveau sociétal</i>	100

Chapitre 6. Le formateur en enseignement face aux défis de l'école inclusive : pistes de réflexion et d'action	103
1. Les défis de la formation à un enseignement ouvert à la diversité dans l'école inclusive	104
2. Le formateur en enseignement et son engagement à l'égard de la diversité et de l'école inclusive : des pistes de réflexion	106
2.1. <i>Le formateur en enseignement et son ouverture à la diversité des individus</i>	107
2.2. <i>Le formateur en enseignement et son ouverture à la diversité des présupposés pédagogiques</i>	108
2.3. <i>Le formateur et son engagement envers un idéal de réforme sociale</i>	111
3. La formation à l'inclusion : un travail collaboratif	113
Partie 3. LES PRATIQUES INCLUSIVES	117
Introduction	119
Chapitre 7. La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive : quand les connaissances issues de la recherche rencontrent le projet d'éducation pour tous	123
1. Une évolution conceptuelle particulièrement difficile	124
2. Notre thèse	127
3. Une perspective d'enseignement facilitant l'opérationnalisation de différentes connaissances issues de la recherche	129
3.1. <i>L'apport des connaissances sur l'effet enseignant</i>	129
3.2. <i>L'apport des connaissances sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA)</i>	131
3.3. <i>L'apport des recherches sur le modèle « réponse à l'intervention »</i>	132
4. Des repères pour l'action	134

Chapitre 8. La gestion de classe et l'inclusion scolaire : pratiques exemplaires pour favoriser la réussite de tous	139
1. Le concept de gestion de classe	140
2. La gestion des ressources	142
3. L'établissement d'attentes claires	143
4. Le développement de relations positives	144
5. Le maintien de l'attention et l'engagement des élèves sur la tâche	146
6. La gestion de l'indiscipline	148
Conclusion	
L'éducation à la citoyenneté démocratique : un enjeu fondamental associé au projet d'inclusion scolaire et aux pratiques de différenciation pédagogique	153
1. Les relations entre l'inclusion scolaire, l'éducation à la citoyenneté et la différenciation pédagogique	154
1.1. <i>Des points de convergence</i>	154
1.1.1. <i>Les valeurs démocratiques de justice et d'équité</i>	155
1.1.2. <i>La reconnaissance et la prise en compte de la diversité</i>	155
1.1.3. <i>La participation et l'apprentissage du vivre-ensemble</i>	156
1.2. <i>Des processus d'actualisation interdépendants</i>	156
1.2.1. <i>L'interdépendance entre l'éducation à la citoyenneté et l'inclusion scolaire</i>	157
1.2.2. <i>L'interdépendance entre l'éducation à la citoyenneté et la différenciation pédagogique</i>	157
1.3. <i>Une synthèse</i>	158
2. Différentes approches d'éducation à la citoyenneté	160
3. Des pistes d'action pour éduquer à la citoyenneté dans l'optique de favoriser l'édification d'une école pour tous	162
3.1. <i>Privilégier un mode de gestion de classe démocratique et participatif</i>	162
3.2. <i>Encourager la délibération et la coopération dans le groupe</i>	163
3.3. <i>Offrir des occasions permettant l'engagement dans la collectivité</i>	164