

Table des matières

Sommaire	5
Introduction L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation	7
1. L'évaluation au niveau politique	9
2. L'évaluation et la (ré)ingénierie des formations	9
3. L'évaluation et le développement professionnel	10
4. Les contributions dans cet ouvrage	11
Chapitre 1. À quoi bon évaluer ! Explorer les possibles...	15
1. Que voulons-nous donc faire ?	16
2. Première tentative de conceptualisation : les « paradigmes » de l'évaluation	16
3. Des conceptualisations intermédiaires	23
4. Une conception pyramidale articulant les deux champs de l'évaluation	28
5. Pour conclure provisoirement	32
Chapitre 2. Le clair-obscur de l'activité co-évaluative	33
1. L'évaluation comme épreuve de professionnalité	34
2. La co-évaluation	35
2.1. <i>Du contexte de la recherche à la nécessité de co-évaluer</i>	36
2.2. <i>La co-évaluation : clarification conceptuelle</i>	37
3. Une recherche collaborative au service de la professionnalisation du superviseur	38
3.1. <i>Objectifs et méthodes de recueil et d'analyse des données</i>	38
3.2. <i>Présentation et discussion des résultats</i>	39
3.3. <i>Les difficultés identifiées par les superviseurs</i>	42
4. Conclusion et perspectives	44

Chapitre 3. L'évaluation comme levier pour le développement professionnel et des apprentissages : avec ou sans modération?	45
1. Un cadre de réflexion	46
2. Le levier de l'évaluation pour soutenir les apprentissages	46
3. Le levier de la sélection	48
4. L'évaluation de programme comme levier de l'apprentissage	48
5. Les contextes de formation	49
5.1. La validité	50
5.2. Se questionner sur les leviers	51
6. Conclusion	56
Chapitre 4. Les (trop) grandes ambitions des référentiels de certification des diplômes professionnels	57
1. Un référentiel à finalités multiples	59
2. À la recherche de la double finalité des diplômes	62
2.1. Un affichage formel mais peu formalisé	63
2.2. Des critères de performance adaptés à quels objectifs?	64
3. Des critiques et des propositions à discuter	65
3.1. Des critiques souvent ambivalentes	65
3.2. Des propositions en faveur de nouveaux référentiels	66
4. Conclusion	69
Chapitre 5. L'évaluation : obstacle ou levier pour l'apprentissage en situation de travail?	71
1. L'apprentissage en situation de travail (AST) : de quoi s'agit-il?	73
1.1. Spécificité du contexte de travail	73
1.2. Spécificité de l'AST comme processus	75
1.3. Les conditions de l'AST	76
2. Impact des pratiques d'évaluation sur l'AST	77
3. Évaluation et engagement	80
4. Implications pratiques	83
Chapitre 6. Pour un élève, acteur de l'évaluation	85
1. Contexte et enjeux éducatifs et scientifiques : ruptures dans l'évaluation	86

2. L'avènement du constructivisme et du socioconstructivisme	87
3. L'approche par compétences	87
4. Méthodologie et recueil des données	90
5. Exploitation des données issues des questionnaires	92
6. Discussion et conclusion	97
Chapitre 7. Catalyser les évaluations et les remédiations assistées par ordinateurs	103
1. Entre efficacité de l'évaluation formative orientée enseignement et émancipation de l'évaluation dynamique orientée apprentissage	105
2. De l'erreur « humiliante » pour l'apprenant(e) au recours à l'erreur par l'enseignant(e)	109
3. Les sismo : faire évoluer le rapport à l'erreur	112
4. Conclusion	114
Chapitre 8. Apports des terminaux numériques dans le processus d'(auto)évaluation d'enseignants en formation	117
1. Introduction	117
2. Éléments de contexte et cadrage théorique	118
2.1. Le dossier d'apprentissage	118
2.2. La trace	119
2.3. La trace numérique	120
3. Méthodologie	121
4. Résultats	122
4.1. Aspects pratiques de la capture des traces	123
4.2. Rôles de la technologie dans la capture de traces	125
4.3. Exploitation des traces et impacts sur l'autoévaluation et la réflexivité	126
5. Discussion	127
6. Conclusion et perspectives	129
Chapitre 9. Les enseignants au cœur d'un processus d'évaluation : une méthodologie participative	131
1. Processus de co-construction	132
2. Méthodologie de recueil et d'exploitation de données	135
2.1. Le choix de la méthodologie : focus group	135

2.2. <i>La co-construction du guide d'entretien</i>	135
2.3. <i>La réalisation des focus groups</i>	136
2.4. <i>L'analyse et exploitation des données en vue de la journée au vert</i>	136
2.5. <i>La «journée au vert»: réflexion collégiale</i>	136
3. Recul réflexif sur le processus	137
4. Conclusion	140
Chapitre 10. Les tables de discussion: une pratique d'évaluation formative par les pairs	143
1. Contexte et présentation du dispositif	144
1.1. <i>Le contexte</i>	144
1.2. <i>Le dispositif dans sa globalité</i>	146
1.3. <i>Focus sur les tables de discussion</i>	147
2. Évaluation du dispositif par les participants	152
3. Limites et perspectives	155
4. Conclusion	156
Conclusion Lectures croisées: l'activité évaluative, ses acteurs et ses contextes	159
1. L'évaluation – un levier pour l'activité des apprenants?	160
2. L'évaluation – un levier pour les pratiques des formateurs et pour les dispositifs de formation?	164
Références bibliographiques	171
Liste des auteurs	197