

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Préface | 9 |
| Vingt-cinq ans au sein d'une équipe au service des étudiants. | 19 |
| Introduction Les sciences de l'éducation, enjeux épistémologiques et interdisciplinaires: former et se former à une diversité de publics, de contextes et de pratiques | 23 |
| 1. La démarche épistémologique en sciences de l'éducation | 24 |
| 2. Les sciences de l'éducation : concert pluridisciplinaire, dialogue interdisciplinaire ? | 29 |
| 3. Organisation de l'ouvrage | 32 |
| Bibliographie | 34 |
| Partie 1. Croiser les points de vue pour éclairer les questions de l'éducation | |
| Chapitre 1. «Philosophari, deinde intervenir» Comment la philosophie peut-elle contribuer à façonner une action socio-éducative? | 37 |
| 1. Petite chronique officielle et officieuse des relations entre philosophie, éducation et sciences de l'éducation | 39 |
| 2. La philosophie et ses apports parfois inattendus pour l'éducation et la formation | 42 |
| 3. Philosophari, deinde... intervenir : en quoi un enseignement philosophique peut-il favoriser des interventions socio-éducatives? | 45 |
| Bibliographie | 47 |

| | |
|---|-----------|
| Chapitre 2. L'éducation et l'économie: le cas de l'efficacité | 49 |
| 1. Efficacité et éducation | 51 |
| 1.1. L'éducation | 51 |
| 1.2. L'efficacité | 52 |
| 2. Mesurer l'efficacité des dispositifs pédagogiques | 56 |
| 2.1. L'efficacité institutionnelle mesure 5 indicateurs | 57 |
| 2.2. L'efficacité individuelle d'un dispositif | 58 |
| 3. Conclusion | 59 |
| Bibliographie | 60 |
| | |
| Chapitre 3. Éduquer au-dedans et au-dehors de l'école: Éléments pour histoire de l'éducation moins étroite | 63 |
| 1. Former, une ambition déjà existante sous l'Ancien Régime | 64 |
| 1.1. Des questions d'historiographie et une définition nouvelle de l'enfance | 64 |
| 1.2. L'enfant déjà confiné? | 65 |
| 2. Le tournant de la Révolution française: rendre l'ambition commune nationale | 66 |
| 2.1. Une série continue de projets | 66 |
| 2.2. Riche révolution | 68 |
| 3. «L'âge de l'éducation au siècle de l'enfant» (selon l'expression d'Ellen Key, 1905) | 68 |
| 3.1. L'enfance au travail | 68 |
| 3.2. Identifier l'éducation à l'école | 71 |
| 4. Le tournant Ferry | 72 |
| 4.1. De l'école à toute la société | 72 |
| 4.2. Le projet devait irradier la société | 73 |
| 4.3. Extensions | 74 |
| 5. Au xx ^e siècle, le temps d'un essor scolaire | 75 |
| 5.1. Faire de l'école une institution de promotion des enfants du peuple | 75 |
| 5.2. Au-delà de l'école | 76 |
| 6. Le paradoxe actuel: achever la scolarisation tout en évitant les exclusions | 76 |
| 6.1. Renaissance d'une culture populaire | 76 |

| | |
|--|-----------|
| 6.2. Achever l'introduction dans une scolarisation rallongée d'une écrasante majorité de jeunes | 77 |
| 6.3. Étendre les publics | 77 |
| 6.4. Adjoindre à la normalité d'autres publics dans une réussite | 79 |
| 6.5. L'impossible synthèse et le constat d'une école qui exclut | 79 |
| 7. Conclusion | 80 |
| Bibliographie | 81 |
| | |
| Partie 2. Intégrer les savoirs aux espaces et aux dispositifs d'éducation et de formation | |
| | |
| Chapitre 4. Des théories de l'apprentissage aux dispositifs de formation | 87 |
| 1. Les apprentissages basés sur les associations ou quand apprendre dépend de facteurs externes à l'individu | 88 |
| 1.1. Conditionnement classique ou l'association de deux stimuli | 89 |
| 1.2. Conditionnement opérant ou l'association d'un stimulus et d'une réponse | 89 |
| 1.3. L'apprentissage régulé par l'environnement | 90 |
| 2. Les apprentissages basés sur la restructuration et sur les représentations ou quand apprendre dépend de facteurs internes à l'individu | 91 |
| 2.1. Apprendre par restructuration | 92 |
| 2.2. Apprendre à partir de représentations | 92 |
| 2.3. L'apprenant actif cognitivement | 93 |
| 3. Les apprentissages basés sur l'interaction entre l'environnement et l'individu ou quand apprendre dépend à la fois de facteurs internes et de facteurs externes à l'apprenant | 95 |
| 3.1. Le constructivisme ou apprendre en interaction avec son environnement physique | 95 |
| 3.2. Le socioconstructivisme ou apprendre en interaction avec son environnement social | 96 |
| 3.3. Construire son savoir | 97 |

| | |
|--|-----|
| 4. Conclusion ou quand l'apprentissage dépend de multiples facteurs | 98 |
| Bibliographie | 98 |
| Chapitre 5. Du dispositif en technologie de l'éducation comme concept organisateur dans les processus d'enseignement-apprentissage. | 103 |
| 1. De la justification épistémologique de l'approche par le dispositif | 104 |
| 1.1. D'une approche diachronique à la notion ambivalente du concept de dispositif | 105 |
| 1.2. Le dispositif comme artefact organisateur des apprentissages en technologie de l'éducation | 108 |
| 2. Conceptualisation de la notion d'ingénierie de formation | 111 |
| 2.1. De l'ingénierie des formations ouvertes et à distance (FOAD) | 115 |
| 2.2. Ingénierie de formation et/ ou ingénierie pédagogique | 116 |
| 2.3. De l'ingénierie pédagogique technocentrée à une ingénierie anthropocentrée | 118 |
| 3. Conclusion | 122 |
| Bibliographie | 123 |
| Chapitre 6. Des espaces éducatifs dans et hors école. Continuité, discontinuité, tensions, conflits? | 125 |
| 1. De l'école | 126 |
| 2. De la famille | 128 |
| 3. Formel, non-formel, informel | 128 |
| 4. De la pluralité des espaces de construction sociale et identitaire | 129 |
| 5. De l'alternative pédagogique | 131 |
| 6. Nouveaux territoires | 133 |
| 7. Des savoirs aux compétences | 135 |
| 8. Clôture | 137 |
| Bibliographie | 138 |

Partie 3. Former et se former tout au long de la vie

| | |
|--|-----|
| Chapitre 7. Des conditions de socialisation en apprentissage et formations continuées à vie | 143 |
| 1. L'apport du concept de socialisation à ceux de culture institutionnelle et d'identité d'acteur | 144 |
| 1.1. Quand l'organisation d'éducation ou de formation perd sa dimension institutionnelle: l'exemple du lycée professionnel | 144 |
| 1.2. De la centralité d'une quête de reconnaissance en situation de formation par alternance | 146 |
| 2. Les modes de socialisation et leurs incidences sur une trajectoire professionnelle et sociale | 148 |
| 2.1. Socialisation émotionnelle et apprentissages | 148 |
| 2.2. L'importance de la reliance pour l'apprenant | 150 |
| Bibliographie | 153 |
| Chapitre 8. Comprendre la dynamique du développement des compétences professionnelles. | 157 |
| 1. La compétence comme étendard | 157 |
| 2. Le cas des publics à besoins spécifiques | 159 |
| 2.1. Quelles compétences pour ces publics? | 159 |
| 2.2. Quelles méthodes pour ces publics, et donc quelles compétences pour leurs formateurs? | 161 |
| 3. Penser les compétences professionnelles | 162 |
| 3.1. Analyser l'activité afin d'en inférer les compétences à l'œuvre | 163 |
| 3.2. De la situation au développement de compétences | 168 |
| 4. Conclusion | 174 |
| Bibliographie | 175 |

| | |
|---|-----|
| Chapitre 9. L'éducation et les adultes dans la seconde moitié de la vie | 181 |
| 1. Apprendre tout au long de la vie | 183 |
| 1.1. <i>Jan Amos Komensky: la première conceptualisation occidentale de l'éducation du début à la fin de la vie</i> | 184 |
| 1.2. <i>L'élargissement du concept d'éducation dans la seconde moitié du XX^e siècle</i> | 185 |
| 2. La difficile inclusion des adultes plus âgés dans l'éducation | 187 |
| 2.1. <i>Les obstacles dans les sciences de l'éducation</i> | 187 |
| 2.2. <i>La pertinence de l'éducation pour les adultes plus âgés</i> | 189 |
| 3. La moitié de la vie comme seuil intéressant pour l'éducation | 191 |
| 3.1. <i>La moitié de la vie comme moment individuellement perçu</i> | 191 |
| 3.2. <i>Les particularités éducatives des adultes dans la seconde moitié de la vie</i> | 192 |
| 4. L'impact de l'élargissement des publics sur les réflexions épistémologiques en éducation | 195 |
| Bibliographie | 197 |
| | |
| Conclusion La professionnalisation par les sciences de l'éducation: vers «l'impossible» et au-delà... | 199 |
| 1. La pluridisciplinarité pour se constituer une culture | 200 |
| 2. Quelle expertise en sciences de l'éducation ? | 200 |
| Bibliographie | 202 |

Achévé d'imprimer en septembre 2018
 par l'imprimerie Bietlot en Belgique
 N° d'éditeur : 2018_0177
 N° d'impression : 181629

