

Introduction

Chapitre 1. Construction historique de la différence scolaire

1. Aux origines de la « classe » : une pédagogie indifférenciée
 - A la fin du Moyen Âge : une indistinction sans différences
 - Les collègues et l'invention de la classe
 - L'évolution des *petites écoles*
2. Conséquences sur l'apprentissage et le traitement de l'élève
 - Un apprentissage découpé et planifié
 - Le contrôle des différences
3. Conséquences sur la saisie de l'individu et de ses différences
 - Uniformisation et individualisation
 - Une manière nouvelle de concevoir l'individu
 - Découpage de l'apprentissage et possibilité de l'échec scolaire

Chapitre 2. De l'indifférenciation à la différenciation comme valeurs

1. L'indifférenciation comme valeur et les structures différenciées
 - Une certaine « indifférenciation » comme valeur : l'apport de Condorcet
 - Première massification scolaire : des structures différenciées
 - Seconde massification scolaire : structure unique mais filières différenciées
2. Qu'en disent les sociologues ?
 - Les dénonciations
 - Un rapport d'*habitus*
 - La pédagogie selon Bourdieu
 - De Condorcet à Bourdieu
 - Mécanismes « structurels » différenciateurs : l'établissement / l'orientation
 - Mécanismes « structurels » différenciateurs : la classe / les regroupements des élèves

Chapitre 3. De la pédagogie des « inadaptés » à la pédagogie pour tous ?

1. Genèse de la pédagogie différenciée
 - La pédagogie des « inadaptés »
 - Une pédagogie prenant en compte les différences
 - La mutation institutionnelle des années 1960
 - L'apport des pédagogues dans les années 1980-2000
2. Les textes officiels
 - Points de convergence vers l'idée de la différenciation pédagogique
 - Des prescriptions politiques sans véritable indication de mise en œuvre
 - Les compétences
 - Les Socles
3. Les pratiques des enseignants
 - Une différenciation clandestine
 - Des pratiques différenciatrices précoces

Chapitre 4. Des conceptions de la différence

1. La conception « naturalisante » de la différence

2. La conception « quantitative »
3. La conception en terme de « diffraction »
 - Qu'est-ce que le savoir scolaire ?
 - Caractéristiques problématiques du savoir
 - Ecole et texte du savoir
 - Place de l'activité à l'école primaire
 - Compétences et textes du savoir
 - Différenciation pédagogique dans cette conception
 - Une pédagogie différenciée « *a priori* »

Conclusion