

## Introduction

### Chapitre 1. Conceptions de l'apprentissage et pratiques d'enseignement

1. La conception constructiviste
  - Les sources théoriques de la conception constructiviste de l'apprentissage
  - Les préconceptions des élèves
  - L'analyse des erreurs des élèves
  - Le processus d'apprentissage selon le constructivisme
  - Le rôle de l'enseignant et la notion de « situation-problème »
2. La conception « socioconstructiviste »
  - Le conflit sociocognitif
  - La perspective de Vygotsky
  - Implications didactiques et prolongement de la conception de Vygotsky
  - Pour conclure : les écarts entre constructivisme et socioconstructivisme
3. Les apports du cognitivisme
  - Introduction
  - Les formes de connaissance
  - La mémoire à long terme
  - Mémoire à court terme et mémoire de travail
  - Conclusion

### Chapitre 2. Les compétences

1. L'approche par objectifs
  - Les origines de la Pédagogie par Objectifs (PPO)
  - Les grands principes de la Pédagogie par Objectifs
  - La pédagogie par objectifs est-elle une pédagogie ?
  - La pédagogie de maîtrise
2. L'approche par compétences
  - Origine de la notion de compétence en éducation
  - L'influence du monde du travail
  - Qu'est-ce qu'une compétence en éducation ?
  - Pourquoi la notion de compétence rencontre-t-elle un tel succès ?
3. De l'approche par objectifs à l'approche par compétences
4. Le débat sur la notion de compétence
  - Les intérêts pédagogiques et didactiques de la notion de compétence
  - Les critiques
  - Des réponses aux critiques
  - Les dangers de la notion de compétence
5. Conclusions
  - Les implications de la notion de compétences : la gestion de l'incertitude

### Chapitre 3. Savoirs et disciplines scolaires

1. Les savoirs scientifiques
  - La démarche scientifique
  - Savoirs et problématisation

- La question de la validation des savoirs
  - Quelques conséquences pour l'enseignement
2. Les disciplines scolaires
    - La notion de transposition didactique
    - Textualité des savoirs et difficultés des élèves
  3. Conclusion

## Conclusion