

Introduction

Chapitre 1. Conceptions de l'apprentissage et pratiques d'enseignement

1. La conception constructiviste
 - Les sources théoriques de la conception constructiviste de l'apprentissage
 - Les préconceptions des élèves
 - L'analyse des erreurs des élèves
 - Le processus d'apprentissage selon le constructivisme
 - Le rôle de l'enseignant et la notion de « situation-problème »
2. La conception « socioconstructiviste »
 - Le conflit sociocognitif
 - La perspective de Vygotsky
 - Implications didactiques et prolongement de la conception de Vygotsky
 - Pour conclure : les écarts entre constructivisme et socioconstructivisme
3. Les apports du cognitivisme
 - Introduction
 - Les formes de connaissance
 - La mémoire à long terme
 - Mémoire à court terme et mémoire de travail
 - Conclusion

Chapitre 2. Les compétences

1. L'approche par objectifs
 - Les origines de la Pédagogie par Objectifs (PPO)
 - Les grands principes de la Pédagogie par Objectifs
 - La pédagogie par objectifs est-elle une pédagogie ?
 - La pédagogie de maîtrise
2. L'approche par compétences
 - Origine de la notion de compétence en éducation
 - L'influence du monde du travail
 - Qu'est-ce qu'une compétence en éducation ?
 - Pourquoi la notion de compétence rencontre-t-elle un tel succès ?
3. De l'approche par objectifs à l'approche par compétences
4. Le débat sur la notion de compétence
 - Les intérêts pédagogiques et didactiques de la notion de compétence
 - Les critiques
 - Des réponses aux critiques
 - Les dangers de la notion de compétence
5. Conclusions
 - Les implications de la notion de compétences : la gestion de l'incertitude

Chapitre 3. Savoirs et disciplines scolaires

1. Les savoirs scientifiques
 - La démarche scientifique
 - Savoirs et problématisation

- La question de la validation des savoirs
 - Quelques conséquences pour l'enseignement
2. Les disciplines scolaires
 - La notion de transposition didactique
 - Textualité des savoirs et difficultés des élèves
 3. Conclusion

Conclusion