

Préface

Avant-propos

## Introduction

### Chapitre 1 - Les aménagements scolaires et le cadre légal

- Qu'est-ce qu'un aménagement scolaire ?
- Pourquoi mettre en place des aménagements en classe ?
- Quand mettre en place des aménagements scolaires ?
- Que dit la législation belge ?
- Les aménagements, c'est aussi à la maison !

### Chapitre 2 - Le repérage – Ce qui doit alerter les parents et les enseignants

- Signaux d'alerte au niveau du comportement (à tout âge)
- Signaux d'alerte au niveau des prérequis (dès 3 ans ; 6 ans mais surtout à partir de 6 ans)
- Signaux d'alerte au niveau des acquis (dès 6 ans, mais surtout à partir de 8 ans)

### Chapitre 3 - Diagnostic – Vers qui s'orienter ?

- Les sept étapes d'un diagnostic de qualité
- Comprendre le diagnostic
- Et s'il n'y a pas de diagnostic ?

### Chapitre 4 - La prise en charge – Qui peut aider l'élève à besoins spécifiques ?

- Le rôle de chacun dans la prise en charge des troubles d'apprentissage
- L'indispensable collaboration entre tous les intervenants, le « PRI »

### Chapitre 5 - Les aménagements généraux, communs à tous les EBS

- Le fonctionnement du cerveau
- L'importance du sommeil
- L'impact de l'alimentation
- La gestion des écrans
- La bienveillance et le renforcement positif
- La motivation
- La mémoire – « Apprendre à apprendre »
- Les fonctions exécutives – Les oubliés du système scolaire
- La posture
- Les supports écrits
- Les consignes
- Les évaluations et les exercices
- Les devoirs et les leçons
- Les prérequis aux apprentissages
- L'outil informatique et les logiciels adaptés

## Chapitre 6 - Les aménagements spécifiques à chaque trouble

- Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture – *Dyslexie*
- Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en orthographe – *Dysorthographe*
- Trouble spécifique des apprentissages avec déficit en calcul – *Dyscalculie*
- Trouble développemental de la coordination – *Dyspraxie* et Trouble de l'écriture – *Dysgraphie*
- Trouble développemental du langage (TDL) – *Dysphasie*
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité – *TDA/H* et Trouble des fonctions exécutives – *Trouble dysexécutif* – *Syndrome dysexécutif*
- Haut potentiel

## Conclusion