

# Sommaire

<b>Introduction : Une critique constructive de Piaget</b>	7
La notoriété de Jean Piaget	7
La place de la psychologie dans les sciences	9
Piaget est-il un psychologue ou seulement un logicien?	11
<b>Chapitre 1 : La longue carrière de Piaget</b>	14
Un enfant prodige	15
Le coup de foudre pour la philosophie	16
La rencontre avec la psychologie	18
Naissance de l'épistémologie génétique	20
Les premières expériences avec les jeunes enfants	22
L'expérimentation avec ses propres enfants	24
Piaget et l'Institut Jean-Jacques Rousseau	27
Les idées de Piaget sur la pédagogie	28
Piaget et le monde anglo-saxon	31
Un chercheur sans rivaux	32
<b>Chapitre 2 : La théorie piagétienne du développement de l'intelligence</b>	35
En quête des lois universelles de l'intellect	35
Les stades du développement cognitif	37
La période sensori-motrice	39
La période préopératoire	44
Le stade des opérations concrètes	51
Le stade des opérations formelles	53
L'ordre des étapes du développement cognitif	55
<b>Chapitre 3 : La formation du jugement moral</b>	57
La méthode clinique appliquée à la morale	58
L'étude des règles du jeu de billes	60

Le réalisme moral des petits enfants	62
Le sentiment de la justice	63
Un tournant vers huit ou neuf ans	66
Les étapes de la morale	66
Questions de culpabilité	68
<b>Chapitre 4 : Le succès des idées de Jean Piaget</b>	72
La psychologie générale	73
Piaget et l'humour	75
L'épistémologie génétique	78
Piaget et l'éducation	81
Une journée à la maternelle	84
Après sa mort	87
<b>Chapitre 5 : La critique du système logique de Piaget</b>	91
Une théorie étroite	92
Un excès de logique	94
L'influence de Descartes	96
Piaget ignore les différences de milieux	98
Un excès d'abstraction	101
Piaget ignore les différences de personnalité	102
La critique des méthodes de Piaget	103
Qu'est-ce que l'interaction?	106
<b>Chapitre 6 : La critique expérimentale de la psychologie de Piaget</b>	110
Les expériences de Bower et la permanence des objets chez le nourrisson	112
Les expériences de Fantz	114
L'expérience de Barraclough	114
Les expériences de Bruner sur la relation duelle	115
L'expérience de Trevarthen	116
L'expérience de Hughes sur le point de vue de l'autre	117
Les expériences de Flavell et Maratsos	121
Les expériences de Bryant	122
Des bocaux et des bonbons	125
McGarrigle et le méchant nounours	126
L'expérience de Gelman sur l'apprentissage	129
L'expérience de Elkind sur le nombre	130

L'enquête de Povey et Hill et les concepts enfantins	133
La théorie des stades remise en cause?	135
Un « divertissement moral »	137
Le sens moral n'a pas la logique décrite par Piaget	139
L'enfant, lieu de conflits	140
Le sens de la permanence des objets chez l'enfant	141
A propos des nombres	142
Les recherches de Flavell sur la nature de l'apparence et de la réalité	143
La théorie de l'esprit chez l'enfant	144
Réel et imaginaire	147
Silvey, MacKeith et les mondes imaginaires	148
David à la recherche du pays des Ours	149
Conclusion	152
<b>Chapitre 7 : La critique expérimentale de la théorie piagétienne du langage</b>	153
L'acquisition du langage selon Piaget	156
Pour Piaget, l'intelligence précède le langage	159
Piaget a sous-estimé les enfants	161
Les observations de Gordon Wells	164
L'importance de l'environnement	166
L'opposition Piaget-Chomsky	166
Piaget et l'enfant des médias	169
<b>Chapitre 8 : Les théories de Piaget face aux autres cultures</b>	171
Une expérience de Magali Bovet en Algérie	172
D'autres différences culturelles	174
La psychologie impérialiste	176
<b>Conclusion : Ni autodafé ni vénération</b>	181
Des disciples trop fidèles	182
Une influence discutable sur la pédagogie	185
Oublié par les philosophes	187
<b>Supplément : « Baby is beautiful » par Michelle Proux</b>	188
Bibliographie des principales œuvres de Piaget	200
Liste des principales études critiques anglo-saxonnes sur Piaget	203
Index	205