

L'intérêt de ce test tient essentiellement en ce qu'il est construit et adapté autant pour l'enfant déficient auditif que pour l'enfant entendant, évitant les pièges de la surdité mais aussi ceux du raisonnement de l'enfant entendant. Sur les 42 planches du test original, 33 ont été conservées. Les planches éliminées sont celles qui présentent un caractère non sélectif, trop faciles ou trop ambiguës pour l'enfant entendant.

Les planches sont présentées et analysées sur le plan graphique, sémantique et lexical par Jacqueline Fraichot et Catherine Poux. L'étude statistique des résultats a été réalisée par Anne Chaurand. L'exploitation du T.O.S. a été effectuée au Département d'O.R.L. et d'Audiophonologie de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Besançon avec le concours de l'I.N.S.E.R.M. (contrat 75.1.008.8).

Le président de la commission 02 du B.I.A.P.
Responsable du Département d'O.R.L. et d'Audiophonologie
de l'Université de Besançon
Jean-Claude LAFON

Table des matières

Introduction	7
CHAPITRE 1	
Gérer la différence en classe	11
1 Le tutorat pour les enfants handicapés	11
Une intégration scolaire encouragée	11
L'intérêt du tutorat	12
Pour une intégration culturelle ?	13
Une médiation pédagogique	15
2 Mieux connaître le handicap	17
La surdité comme handicap	17
Un handicap de communication	19
Le sourd et la maîtrise de la langue	20
L'accès au savoir	22
3 L'histoire des pratiques pédagogiques spécialisées	23
Le préceptorat	24
Les approches éducatives collectives	25
Le tutorat, une solution pour la classe ?	27
CHAPITRE 2	
Des enfants sourds en classe :	
observations sur l'apport du tutorat	31
1 Les tuteurs entendants font davantage progresser les tutorés sourds	31
Des tuteurs assez dissemblables	31
Handicap du tuteur et résultats du tutoré	33
2 Des progrès expliqués ?	37
Les différents niveaux du tuteur	37
L'adaptation du tuteur au tutoré	40
L'attention du tuteur portée aux bons résultats du tutoré	42

CHAPITRE 3	
Aspects de la communication et de la relation interpersonnelle 51	
1	La communication se construit..... 52
	De l'adaptation à la communication intra-dyadique..... 52
	De l'imitation au rapprochement des espaces et systèmes de communication..... 60
2	Tuteur et tuteuré sourd : une relation d'aide..... 61
	Le recours au tuteur 62
	La difficulté de la tâche 65
	Maîtrise de la tâche ou maîtrise de l'outil de communication?..... 70
	L'aménagement de l'espace 75
	Face au tuteur : recherche d'une identification ou d'un modèle?... 77
	Le jeu de rôles du tuteur 78
	Des tuteurs imaginatifs..... 80
	De la relation interpersonnelle à la relation d'aide 82
CHAPITRE 4	
Intérêts et limites des interactions dyadiques 87	
1	Des observations contrastées 87
	Un groupe de tuteurs aux incidences surprenantes 87
	Une dyade fortement atypique..... 89
	La formulation d'explications : entre handicap et malaise 93
	Les aléas de la relation interpersonnelle 97
2	L'intérêt du tutorat pour les enfants sourds..... 99
	Le tutorat entre élèves sourds..... 99
	Une éducation à la différence 101
CHAPITRE 5	
Accueillir un enfant handicapé en classe 105	
1	Un cadre à l'accueil de l'enfant handicapé..... 106
	Des structures et des équipes..... 106
	Une intégration qui tient compte de la différence 107
	Des partenaires en appui 108
2	Des aménagements pédagogiques possibles 109
	De nouvelles façons de faire la classe? 109
	Des aménagements bénéfiques pour toute la classe? 111
3	Autour du handicap : des débats toujours passionnés? 112
Conclusion 115	
Bibliographie 119	
Table des sigles 127	
Annexes Le T.O.S. de Franck Thijssen Taburiaux 129	