

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	9
Julie Desjardins, Pascal Guibert, Olivier Maulini et Jacqueline Beckers	
1. COMMENT LES PROGRAMMES ÉVOLUENT, ET POUR QUELLES RAISONS ?	10
2. PLAN DE L'OUVRAGE : QUATRE VARIABLES CLEFS	11
3. FILS ROUGES	20
PREMIÈRE PARTIE	
LE CONTEXTE D'EXERCICE DE LA PROFESSION :	
QUELLE PRESSION SUR LA FORMATION ?	
CHAPITRE 1	
Inclure dans une école sélective ?	25
La formation des enseignants entre deux impatiences	
Corinne Monney	
1. UNE DOUBLE INJONCTION AUJOURD'HUI EN SUISSE ROMANDE	26
1.1 <i>Sélection et inclusion précoces : un prescrit ambigu</i>	28
2. LE RÔLE DES FORMATEURS : ACCÉLÉRATEURS, RÉGULATEURS	
OU RALENTISSEURS DE CHANGEMENT ?	31
2.1 <i>Des prescrits influençant les pratiques</i>	32
3. UN PRESCRIT REMODELÉ EN SITUATION	33
3.1 <i>Rapport aux prescriptions</i>	33
3.2 <i>Une infime part de prescrits descendants</i>	35
3.3 <i>Ententes sociales : un prescrit ambigu</i>	36
3.4 <i>Politiquement endossés, professionnellement endossables ?</i>	37
4. DISCUSSION FINALE : ÉLÉMENTS DE GÉNÉRALISATION	38

CHAPITRE 2

Dites-moi tout, mais soyez brefs ! Comment l'accélération sociale influence-t-elle la formation et le travail des chefs d'établissement ? 43
Olivier Perrenoud et Laetitia Progin

1. INTRODUCTION 44
2. LA DICTATURE CONTEMPORAINE DE L'URGENCE 44
3. LE TRAVAIL ÉMIETTÉ DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT 45
4. LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT
FACE À LEUR GESTION DE L'AGENDA 47
- 4.1 *Coût de la formation* 49
- 4.2 *Stratégies de gestion du temps* 50
- 4.2.1 La gestion du temps par l'agenda 50
- 4.2.2 La pratique de la délégation confiante 51
- 4.2.3 L'émergence des *speed leaders* en éducation 52
5. CONCLUSION ET PERSPECTIVES 53

DEUXIÈME PARTIE
DEMANDE SOCIALE ET CADRES LÉGISLATIFS :
LA FORMATION EN TENSION

CHAPITRE 3

Urgence de l'action, coût de la réflexion. La formation des enseignants face à la demande sociale d'accélération 57
Olivier Maulini et Aline Meyer

1. INTRODUCTION 58
2. TROIS, QUATRE OU CINQ ANS ?
UN ENJEU POLITIQUE 60
3. RÉDUIRE LE SAVOIR SAVANT ? HUIT ARGUMENTS 63
4. DEUX COMPRESSIONS PLUTÔT QU'UNE 68

CHAPITRE 4

Réformer la formation initiale des enseignants en Belgique francophone : une accélération bien lente... ou trop rapide 71
Antoine Derobertmeasure, Marc Demeuse

1. INTRODUCTION 72

2. LA SITUATION ACTUELLE EN BELGIQUE FRANCOPHONE 72
- 2.1 *Évaluation de la formation initiale des enseignants en Belgique francophone* 75
- 2.1.1 La difficile définition du métier d'enseignant 76
- 2.1.2 Le rôle du référentiel 76
- 2.1.3 Les étudiants futurs enseignants 77
- 2.2 *Évaluation de la formation initiale : quelle contribution au débat ?* 79
3. VERS QUELLE(S) ÉVOLUTION(S) ? 81

CHAPITRE 5

L'évaluation des programmes : quel impact sur leur évolution ? 83
Julie Desjardins

1. INTRODUCTION 84
2. PRÉSENTATION SOMMAIRE DE DEUX MÉCANISMES D'ÉVALUATION
DES PROGRAMMES DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT EN VIGUEUR
AU QUÉBEC 85
- 2.1 *L'évaluation périodique des programmes* 85
- 2.2 *L'évaluation d'agrément des programmes de formation à l'enseignement* 86
3. DESCRIPTION DÉTAILLÉE ET ANALYSE DES DEUX MÉCANISMES D'ÉVALUATION 87
- 3.1 *L'évaluation périodique : processus et intérêts* 87
- 3.1.1 Mobilisation d'un groupe d'acteurs variés dans une démarche d'auto-évaluation validée par des experts 87
- 3.1.2 Des données variées et valides portant sur des enjeux ciblés par le programme et l'institution afin de poser un diagnostic éclairé sur la qualité et la pertinence du programme 88
- 3.1.3 Formuler des recommandations et planifier la mise en œuvre d'un plan d'action 89
- 3.2 *L'évaluation périodique : limites* 90
- 3.3 *L'évaluation d'agrément : un processus différent de l'évaluation périodique* 90
- 3.3.1 Préparation d'un bilan d'évaluation en réponse à des questions posées par le CAPFE 91
- 3.3.2 Démonstration de la conformité du programme avec les orientations ministérielles publiées en 2001 93
4. MAIS SI CE N'EST PAS L'ÉVALUATION...
QU'EST-CE QUI FAIT ÉVOLUER LES PROGRAMMES ? 96
5. CONCLUSION 97

TROISIÈME PARTIE
LES FORMATEURS : FREINS OU MOTEURS DE CHANGEMENT ?

CHAPITRE 6

**Réformer la formation initiale des enseignants
par une démarche d'intégration**..... 101

Pascale Lefrançois

1. LES CONSTATS 102
2. LES MODIFICATIONS APPORTÉES AUX PROGRAMMES 104
 - 2.1 *L'intégration, l'affaire de tous* 105
 - 2.1.1 Vers une compréhension commune des compétences 106
 - 2.1.2 Vers la planification du développement des compétences 107
 - 2.1.3 En résumé 108
 - 2.2 *Les activités d'intégration* 108
 - 2.2.1 Leur contenu 109
 - 2.2.2 Leur cadre 110
3. LES DÉFIS POSÉS PAR CETTE DÉMARCHE D'INTÉGRATION 111

CHAPITRE 7

**Entre libertés et contraintes, entre pro- et réactivité.
Le cas d'un centre de formation initiale
des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles**... 113

Jacqueline Beckers et Germain Simons

1. INTRODUCTION 114
2. LES FORCES MOTRICES DE LA CRÉATION DU CIFEN 115
3. UNE INITIATIVE LOCALE QUI FAIT RUPTURE : LA CRÉATION DU CENTRE
INTERFACULTAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS (CIFEN) 116
4. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE SUPÉRIEUR
EST LÉGIFÉRÉE 119
 - 4.1 *Un changement dans le pilotage du système éducatif* 119
 - 4.2 *La nécessité d'une première législation* 120
5. FORCES MOTRICES ET RESTRICTIVES DANS LE DÉVELOPPEMENT
CONTEMPORAIN DU CIFEN 121
 - 5.1 *L'intégration de l'axe didactique et pédagogique dans un master
« à finalité didactique » : une reconnaissance symbolique*... 121
 - 5.2 *... mais une occasion manquée de créer davantage de cohérence
entre les volets didactique et disciplinaire de la formation* 123
6. SYNTHÈSE ET CONCLUSIONS 126

CHAPITRE 8

**De l'intérêt de la prise en compte en formation
des transformations du métier d'enseignant :
la position des formateurs d'ESPE**..... 129

Pascal Guibert

1. INTRODUCTION 130
2. TRANSFORMATIONS DES CONTEXTES D'EXERCICE 132
3. QUELLE ADÉQUATION ENTRE FORMATION ET TRANSFORMATIONS
DU MÉTIER ? 134
 - 3.1 *Une formation en relation avec les transformations du métier* 135
 - 3.2 *Variations des discours en fonction du statut des formateurs* 138
4. COMMENT RENFORCER LA RELATION ENTRE FORMATION
ET TRANSFORMATION DU MÉTIER ? 139
5. CONCLUSION/DISCUSSION 141

CHAPITRE 9

**L'évolution des programmes de formation
à l'enseignement au Québec :
le point de vue de l'organisme d'agrément** 143

Céline Garant, Daniel Martin

1. CONTEXTE DE LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT AU QUÉBEC 144
 - 1.1 *La formation des enseignants au Québec : un peu d'histoire* 145
 - 1.2 *Voies de qualification* 146
 - 1.3 *L'organisme d'agrément : le CAPFE* 146
2. BILAN : CONSIDÉRATIONS MÉTHODOLOGIQUES 147
3. BILAN : RÉSULTATS D'OBSERVATION 148
 - 3.1 *Forces motrices* 149
 - 3.1.1 Un leadership fort et reconnu 150
 - 3.1.2 Une vision commune de l'enseignant à former 150
 - 3.1.3 Une culture de collaboration 151
 - 3.2 *Forces restrictives* 151
 - 3.2.1 La tâche professorale universitaire 151
 - 3.2.2 Le nombre de personnes chargées de cours et le mouvement
des personnes responsables 152
 - 3.2.3 Un référentiel de compétences en évolution 153
 - 3.2.4 L'éternel débat entre « disciplinaires » et « pédagogiques »
et la non-reconnaissance des expertises de chacun 153
4. CONCLUSION 153

QUATRIÈME PARTIE
FAIRE ÉVOLUER LA FORMATION, OUI MAIS COMMENT ?

CHAPITRE 10

Former des enseignants à partir des résultats d'une recherche sur leurs pratiques effectives dans le contexte de l'Afrique subsaharienne : le projet OPERA au Burkina Faso, enjeux et défis. ... 157
Marguerite Altet, Hamidou Nacuzon Sall, Mouhamadoune Seck et Innocents Ouedraogo

1. INTRODUCTION 158
2. LE CONTEXTE 160
3. LA RECHERCHE OPERA 163
 - 3.1 *Les choix théoriques : une pratique enseignante multidimensionnelle* ... 163
 - 3.2 *Les choix méthodologiques* 164
 - 3.3 *Les résultats obtenus*..... 165
4. LES APPORTS DE LA RECHERCHE OPERA POUR LA FORMATION INITIALE OU CONTINUE DES ENSEIGNANTS ET LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL... 168
5. PISTES DE FORMATION ET DE CHANGEMENT À L'AIDE DES OUTILS D'ANALYSE 171
 - 5.1 *Outils, fiches de formation pour mener une analyse des représentations* 173
 - 5.2 *Outils, fiches de formation à l'auto-observation et à l'analyse des pratiques pour leur amélioration*..... 173
 - 5.3 *Outils vidéo de formation, petits films sur les diverses thématiques* ... 174
6. CONCLUSION..... 174

CHAPITRE 11

Rôle de l'analyse dans une formation en alternance : faire avec la complexité et accompagner le changement ? 177
Richard Étienne

1. INTRODUCTION 178
2. QUE DEMANDENT LES INSTITUTIONS ? DES RÉFÉRENTIELS ? DE L'ALTERNANCE ? L'UNIVERSITARISATION ? 179
 - 2.1 *Les référentiels de compétences et leur dérive*..... 180
 - 2.2 *Quelle alternative entre alternance juxtapositive et alternance intégrative ?* 180
 - 2.3 *Universitarisation et rapport à la formation à ou par la recherche* .. 182
3. COMMENT SE FORMENT LES PROF(ESSIONNEL)S ? 185

4. DE L'ANALYSE DES PRATIQUES À L'ANALYSE DES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES	189
5. CONCLUSION.....	193
CONCLUSION	197
Des facteurs de changement aux stratégies des acteurs	197
Pascal Guibert, Olivier Maulini, Julie Desjardins et Jacqueline Beckers	
BIBLIOGRAPHIE	203
TABLE DES MATIÈRES	227