

## ◆ Table des matières

| CLASSE |    |    | CAHIER   |   |                     | GUIDE   |                        |
|--------|----|----|--|---|---------------------|---|------------------------|
| 3M     | 1P | 2P | Les dossiers<br>PAGE   | Le savoir proposé par le livret<br>PAGE | Le matériel<br>PAGE | Les activités du guide méthodologique<br>PAGE |                        |
|        |    |    | <b>Dossier 1</b> Les sens de la multiplication se construisent : la combinaison      | 1 à 10                                  | 81 & 82             | I & IV  | 154 à 159              |
|        |    |    | <b>Dossier 2</b> Les sens de la multiplication : se construisent : la transformation | 11 à 18                                 | 83 & 84             | II & III                                      | 160 à 163              |
|        |    |    | <b>Dossier 3</b> Les sens de la multiplication : se construisent : la comparaison    | 19 à 28                                 | 85 & 86             |   | 164 à 167              |
|        |    |    | <b>Dossier 4</b> La structure multiplicative s'exprime : diverses organisations      | 29 à 38                                 | 87 & 88             | IV & V  | 171 à 182              |
|        |    |    | <b>Dossier 5</b> La structure multiplicative s'exprime : diverses représentations    | 39 à 46                                 | 89 & 90             | VI à VIII                                     | 183 à 189              |
|        |    |    | <b>Dossier 6</b> Des relations se tissent <u>dans</u> les tables                     | 47 à 56                                 | 91 & 92             | IX & X  | 203 à 205              |
|        |    |    | <b>Dossier 7</b> Des relations se tissent <u>entre</u> les tables                    | 57 à 68                                 | 93 & 94             | XI à XIII                                     | 209 à 214              |
|        |    |    | <b>Dossier 8</b> Les produits s'organisent, se repèrent sur des tableaux             | 69 à 80                                 | 95 & 96             | XIV à XVI                                     | 221 à 226<br>258 à 261 |

■ Plage recommandée pour les apprentissages    ■ Plage pour des apprentissages possibles    □ Plage non recommandée pour les apprentissages

Dans chaque dossier, trois parties :

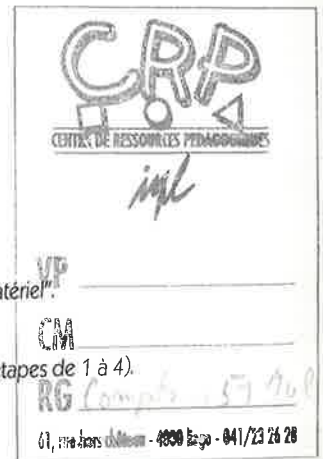
- **Je cherche et je construis**
- **J'organise mon savoir**
- **J'emporte mon savoir**

## ◆ Signification des logos pour les enfants



... Ces logos numérotent les situations à découvrir le plus souvent via les pages "matériel".

Ces logos numérotent les étapes de travail demandées dans une recherche (4 étapes de 1 à 4).



## ◆ Signification du cadre pour les enseignants

Le numéro de dossier auquel est attribué une couleur spécifique : ici violet

La ressource-matière en construction dans le dossier

**Dossier 1** : Les sens de la multiplication se construisent : la combinaison

Les pages du guide méthodologique où trouver les activités.

## ◆ Information pédagogique : p. 129

www.espace-ecole-primaire.com  
www.education.deboeck.com

C.R.P. Sainte Croix



M134936

Illustrations: Agnès Lambert  
Mise en page: Frédéric Coulon · fred.coulon@skynet.be

© De Boeck & Larcier s.a., 2005  
Editions De Boeck  
Rue des Minimes 39, B-1000 Bruxelles

Même si la loi autorise, moyennant le paiement de redevances (via la société Repobel, créée à cet effet), la photocopie de courts extraits dans certains contextes bien déterminés, **il reste totalement interdit de reproduire**, sous quelque forme que ce soit, en tout ou en partie, **le présent ouvrage**. (Loi du 30 juin 1994 relative au droit d'auteur et aux droits voisins, modifiée par la loi du 3 avril 1995, parue au Moniteur du 27 juillet 1994 et mise à jour au 30 août 2000.)  
La reprographie sauvage cause un préjudice grave aux auteurs et aux éditeurs. **Le « photocopillage » tue le livre !**

Imprimé en Belgique  
Dépôt légal 2005/0074/76

ISBN 2-8041-4611-1