

Table des matières

Introduction	9
--------------------	---

Question 1 : Où veut-on arriver ?

- **Carrefour 1**
Prendre le chemin qui invite les enfants à dire à haute voix ce qui est écrit, ou celui qui leur apprend à reformuler dans leur langage ce qu'ils viennent de lire avec les yeux ? 15
- **Carrefour 2**
Prendre le chemin qui commence par reconnaître les lettres et les assembler pour prononcer syllabes et mots, ou celui qui repère aussi les lettres « qui ne se prononcent pas », pour comprendre ? 24
- **Carrefour 3**
Prendre le chemin qui présente l'écrit comme une suite de syllabes et de mots à reconnaître, ou celui qui éclaire d'emblée sa fonction d'outil de communication ? 36
- **Carrefour 4**
Prendre le chemin qui aborde la lecture en haut à gauche du texte, pour identifier les mots les uns après les autres, ou celui qui explore d'abord l'ensemble pour se donner un « horizon d'attentes » avant de lire linéairement ? 38

- Carrefour 5
Pour la compréhension, prendre le chemin qui pose des « questions de lecture » ou celui qui permet aux enfants d'apprendre à comprendre, c'est-à-dire à trouver, dans ce qu'ils ont lu, les réponses aux questions qu'ils se posaient avant de lire ? 40
- Carrefour 6
Prendre le chemin qui, sous prétexte de leur jeune âge, laisse les enfants lire lentement et peu, ou celui qui les mène rapidement à une aisance en lecture, ne craignant ni la quantité à lire ni la diversité des situations de lecture ? 47
- Carrefour 7
Pour qu'ils puissent lire tout ce que les études et la vie professionnelle exigent d'avoir lu, prendre le chemin du PLAISIR de lire, ou celui du BESOIN de lire, qui fait découvrir un autre plaisir 52
- Les obstacles à franchir pour les enfants 57
- Au bout du chemin : le savoir lire 63

Question 2 :

Les routes les plus fréquentées sont-elles les plus sûres ?
Le « discours de la méthode »...de lecture

- Sur quels présupposés roule-t-on avec les routes habituelles ? 70
- L'illusion des « bons résultats » d'une méthode 75
- Des exemples de « méthodes » à la mode 84
- L'illettrisme, qu'est-ce que c'est ? 99
- Et la dyslexie, au fait ? 104
- Globales ou syllabiques, aucune méthode n'indique la bonne route
Des « méthodes », non
Une démarche, oui, évidemment 116

Question 3 :
D'autres itinéraires, pour l'école,
pour la maison ?

- Comment on éprouve le désir de changer de route
Des collègues témoignent... 122
- La grande question du commencement
Le rôle des parents avant et pendant l'école 128
- Comment démarrer l'année à l'école
(au CP comme dans les autres classes) ? 140
- L'enseignement proprement dit de la lecture :
comment le lancer au CP et comment l'organiser ? 143
- Les compétences langagières en lecture
et le travail sur la combinatoire
(la relation lettres-sons, le « code ») 156
- Si l'on n'a pas de manuel, que peut-on utiliser
pour enseigner la lecture ? 162
- Quel itinéraire tout au long des trois cycles
de l'école primaire ? 165

Aire de repos (relatif) n° 1 :
le débat des blogueurs...

- D'accord, pas d'accord :
durant quatre ans, les blogueurs ont bien débattu... 169

Aire de repos 2 :
des textes pour réfléchir et aller plus loin

1932 : Alain. <i>Propos sur l'éducation</i> (extraits)	263
1959 : Célestin Freinet La méthode globale, cette galeuse !	266
2001 : Pierre Frakowiak Apprentissage de la lecture... un appel au bon sens ! Et d'évidences en évidences... ..	278
2005 : Bernard Devanne. Le débat sur l'apprentissage de la lecture : « Il ne sait pas lire“ izl ”... » Lettre ouverte au ministre de l'Éducation Nationale	281
2007 : Laurent Carle. Apprendre à lire aujourd'hui comme dans le temps ?	286
Conclusion : Et maintenant ?	295
Bibliographies	299
Biographie de l'auteur	300