

# Table des matières

Préface .....	v
<b>Chapitre 1 Prendre le temps d'apprendre le temps .....</b>	<b>1</b>
Le temps, toujours le temps... .....	1
Mais qu'est-ce donc que le temps? .....	3
Comprendre le temps .....	3
Les 12 temps du temps .....	4
Nommer le temps .....	4
Quelles opérations sous-tendent la mesure du temps?	6
Le temps cognitif: un temps pour apprendre le temps	7
Le temps... étape par étape .....	8
<b>Chapitre 2 Percevoir le temps .....</b>	<b>11</b>
Comment le cerveau perçoit-il le temps .....	11
La conscience du temps qui passe .....	12
Le langage intérieur... un outil	
de médiation indispensable .....	14
La flexibilité sensorielle... une fenêtre	
ouverte sur le temps! .....	14
Les témoins du temps .....	17
<b>Chapitre 3 Compter le temps (Le concept de durée) ...</b>	<b>19</b>
Prendre le temps... de définir le temps .....	19
Définir le temps .....	20
D'où nous vient la nécessité de mesurer	
les données temporelles? .....	20
Le temps... et ses mesures .....	21
L'histoire du temps... en 12 temps! .....	24
Définir le temps... intemporel! .....	27
<b>Chapitre 4 Structurer le temps (Le concept de chronologie) .....</b>	<b>31</b>
Apprendre à comprendre le temps:	
une histoire en développement! .....	31
Comprendre: une question d'ordre,	
de temps et de séquences! .....	32
Le cerveau et le traitement séquentiel	
des informations .....	35
Le cerveau et le traitement simultané	
des informations .....	38
Le langage, du son au sens : un système	
hautement organisé .....	38
Apprendre à parler «cerveau»!... .....	39
<b>Chapitre 5 Planifier le temps .....</b>	<b>41</b>
Apprendre à apprivoiser le temps .....	41
Les temps... difficiles .....	42
Gérer le temps... une affaire de style et de préférence	43

Les types de questionnaires du temps . . . . .	44
La planification : une fonction de premier niveau . . .	50
Un temps pour apprendre . . . . .	51
Ce qu'on peut faire pour mieux gérer son temps . . .	55
<b>Chapitre 6 Parler du temps . . . . .</b>	<b>57</b>
Comment le temps est-il exprimé	
dans notre langue? . . . . .	57
Le verbe... chef d'orchestre . . . . .	58
De l'oral... à l'écrit! . . . . .	60
Oreille appelle cerveau! . . . . .	60
Une analyse linguistique de la conjugaison . . . . .	62
Le temps raconté . . . . .	65
Qu'est-ce qu'un récit? . . . . .	65
Quelles sont les différences entre	
le récit écrit et la narration? . . . . .	67
<b>Répertoire d'activités</b>	
Activité 1.1 Je dessine ma journée . . . . .	74
Activité 1.2 Je dessine ma semaine . . . . .	76
Activité 1.3 Je dessine un mois . . . . .	78
Activité 2.1 Comment percevons-nous le temps? . . . . .	80
Activité 2.2 Comment mesurons-nous le temps? . . . . .	82
Activité 2.3 Comment estimons-nous le temps? . . . . .	84
Activité 2.4 Comment situons-nous le temps? . . . . .	86
Activité 2.5 Comment traitons-nous le temps? . . . . .	88
Activité 3.1 Comparons les mesures de temps . . . . .	90
Activité 3.2 Jouons avec les mesures de temps . . . . .	92
Activité 3.3 Apprenons les séries automatiques (débutant) . . . . .	94
Activité 3.4 Apprenons les séries automatiques	
(intermédiaire et expert) . . . . .	96
Activité 4.1 Comprendre des consignes complexes . . . . .	98
Activité 4.2 Mot à mot . . . . .	100
Activité 4.3 Le temps de réfléchir . . . . .	102
Activité 4.4 Avant ou après? . . . . .	104
Activité 5.1 Planifier les étapes d'un projet . . . . .	106
Activité 5.2 Planifier un horaire . . . . .	108
Activité 5.3 Estima-temps . . . . .	110
Activité 5.4 Je sais gérer mon temps . . . . .	112
Activité 6.1 Où est le temps? . . . . .	114
Activité 6.2 Verbes-en-ligne . . . . .	116
Activité 6.3 Changeons le temps! . . . . .	118
Activité 6.4 Je me souviens . . . . .	120
Activité 6.5 Il était une fois... . . . . .	122
Activité 6.6 Récit-temps . . . . .	124
Contenu du centre d'impression . . . . .	126