

SOMMAIRE

Préambule	8
Introduction	9

Partie 1

LES DYS-, DE QUOI PARLE-T-ON?	11
Certains mots en dys- renvoient à des troubles se manifestant dans les apprentissages fondamentaux	12
D'autres mots en dys- réfèrent au développement de grandes fonctions : langage, geste.....	14
Certains mots se rapportent au développement d'autres fonctions : attention, mémoire	16
En résumé	18
Les fonctions cognitives	20
Troubles dys- et état des connaissances	22
Comment sont présentés les Troubles du Neurodéveloppement (TND) dans le DSM 5?	24
Y a-t-il une concordance : critères de dys-, critères de TND?	26
Ce que le DSM 5 ne précise pas... ..	28
Des conséquences graduelles dans les apprentissages	30
Du défaut d'automatisation... à la situation de handicap	32
Conséquence pour l'enseignant	34
Un exemple : la situation de handicap en lecture.....	36
... et en production d'écrit	38
Qui consulter?	40
Conclusion	42

Partie 2	
CONCRÈTEMENT, EN CLASSE?	45
Les situations de dys- : comprendre les enjeux pour proposer des projets adaptés	46
Dyslexie-dysorthographe	48
« <i>Le compte n'y est pas!</i> »	50
Savoir interpréter les progrès	52
Utilisation du « canevas » à la situation de dysgraphie	54
« <i>On ne renonce pas à..., on permet!</i> »	56
TDC / dyspraxies	58
TDLO / dysphasies	60
Dyscalculies : des causes plurielles	62
Dyscalculies : rééduquer, relativiser?	64
Troubles aux conséquences transversales	66
TDA/H, attention, fonctions exécutives	68
TDA/H et apprentissages scolaires : des réponses graduées	70
De la neuro éducation... aux rééducations neurocognitives	72
Différentes mémoires, différents enjeux...	74
Dys- et Haut Potentiel Intellectuel	76

Partie 3	
UN QUESTIONNEMENT COLLÉGIAL POUR BÂTIR UN PROJET	79
Repérer les troubles	80
Tenir compte de la situation de handicap, mais aussi des points forts, du contexte.....	82
Partager les informations	84
Engager des aides précocement	86
Communiquer avec la MDPH	88
Connaître et mieux utiliser les modalités d'aides existantes	90
Quel est l'objectif des accompagnements?	92
Des limites aux adaptations	94
Conclusions	97
Vers une pédagogie inclusive.....	98
Exemple de pédagogie inclusive (qui aide tous les apprenants dys- ou pas dys-!)	100
La démarche d'aide.....	102
Vadémécum	104
Annexe : des informations synthétiques, peu nombreuses, partageables, pour aller à l'essentiel...	105