

Les apprentissages fondateurs de la scolarité

<i>Introduction de Anne Clerc-Georgy, Stéphanie Duval</i>	9
L'importance des premiers degrés scolaires (3 à 7 ans)	9
Les enjeux des premiers degrés dans différents pays francophones	11
Les chapitres qui composent cet ouvrage	14
Chapitre 1 : Entre injonctions institutionnelles et appropriation personnelle des apprentissages, quelles sont les règles du jeu à l'école ?	17
<i>Sylvie Van Lint-Muguerza</i>	
Missions de l'école maternelle : des injonctions doubles	17
Méthodologie	22
Les missions de l'école maternelle à travers les yeux des enfants	23
Discussion	30
Chapitre 2 : Des usages du jeu dans une perspective didactique	33
<i>Anne Clerc-Georgy, Daniel Martin et Béatrice Maire Sardi</i>	
Du programme de l'enfant au programme de l'école	35
Le jeu comme activité maîtresse entre 3 et 7 ans	36
Environnement et caractéristiques de l'enfant : la perezhivanie	39
Modélisation de différents usages du jeu	41
Vers une didactique qui prenne en compte les spécificités des premiers degrés de la scolarité	49
Chapitre 3 : Dans la perspective d'une didactique des apprentissages fondamentaux : « La structure pédagogique », un dispositif au service d'une pédagogie des transitions	53
<i>Isabelle Truffer Moreau</i>	
Ancrage théorique et visées prioritaires du dispositif pédagogique	53
La notion de transition	54
La structure pédagogique : un système organisé et dynamique	55
La composante Jeu	57
La composante Réunion	61
La composante Activité Apprentissage	64
La composante Activité Entraînement	66
La composante Savoir	67
Conclusion	69

Chapitre 4 : Les interactions d'étayage pendant le jeu à l'école maternelle	71
<i>Marie-Laure Michel-Chevalley et Anne Clerc-Georgy</i>	
Les spécificités de l'école maternelle en Suisse et de l'apprentissage à l'âge préscolaire	71
De l'importance du jeu chez l'enfant de 3 à 7 ans	73
Du rôle de l'enseignante	75
Les interactions d'étayage du jeu	76
Conclusion et perspectives	84
Chapitre 5 : Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour soutenir l'engagement des enfants dans leurs apprentissages	87
<i>Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Anne-Sophie Parent, Annie Charron et Nathalie Bigras</i>	
Être engagé en tant qu'enfant dans ses apprentissages, une clé de sa scolarité	88
La qualité des interactions en classe pour favoriser l'engagement de l'enfant dans ses apprentissages	90
Objectif du chapitre	93
Informations reliées à la réalisation de l'étude	93
Résultats de la présente recherche	95
Interprétation des résultats pour la recherche et la pratique enseignante	101
Conclusion	105
Chapitre 6 : L'usage de l'outil « nombre » comme un prérequis pour accomplir une tâche inscrite dans une autre discipline que les mathématiques	107
<i>Gabriel Kappeler</i>	
Contenus des premiers degrés de la scolarité de plus en plus « disciplinarisés »	107
Invisibilité de certains contenus scolaires spécifiques aux premiers degrés de la scolarité	109
Le nombre : objet de savoir à mobiliser pour la résolution d'une tâche inscrite dans une autre discipline	112
Anticiper les obstacles d'apprentissage des élèves lorsque le nombre est un prérequis à mobiliser	117

Chapitre 7 : La construction des repères temporels à l'école maternelle : quelques difficultés et enjeux	121
<i>Valérie Tartas, Corinne Coudron, Fred Amblas, Christelle Boya et Catherine Graincourt</i>	
Fondements pour une approche sociohistorique des situations d'enseignement-apprentissage du temps à l'école maternelle	123
Les principales activités et les outils utilisés à l'école maternelle pour construire le temps	127
Les principales difficultés de conceptualisation du temps à la maternelle	132
Quelques pistes d'action en guise de conclusion	135
Chapitre 8 : Le rituel des calendriers à école maternelle grecque : un dispositif d'apprentissage et de socialisation scolaires	139
<i>Maria Moumoulidou</i>	
Le discours pédagogique	139
Le rituel des calendriers	140
Une année dans une classe	142
Analyse des données et résultats	143
Conclusion	154
Prolongements	156
Chapitre 9 : Passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : Analyse des perceptions des acteurs et pistes pour le soutenir	159
<i>Stéphanie Duval, Alice Vanlint, Joanne Lehrer et Noémie Montminy</i>	
Introduction	159
Méthodologie	161
Résultats	162
Organisation spatiotemporelle	164
Structuration des relations socioaffectives	166
Organisation des apprentissages	168
Retour sur les pistes évoquées : Quels sont les défis reliés à leur mise en place et comment y pallier ?	171
Pistes reliées à l'organisation spatiotemporelle	173
Pistes reliées à la structuration des relations socioaffectives	174

Pistes reliées à l'organisation des apprentissages	175
Miser sur la continuité pédagogique grâce au jeu pour soutenir les apprentissages	177
Conclusion	179
Conclusion : Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture : vers une troisième voie	181
<i>Stéphanie Duval et Anne Clerc-Georgy</i>	
Bibliographie	185